

Attiser le désir d'apprendre



Tout se passe aujourd'hui comme si un nombre de plus en plus grand d'élèves éprouvaient le sentiment d'une immense lassitude scolaire. Ils ne se sentent pas rejetés par l'école, ils doutent simplement de l'intérêt d'y être et plus encore de la légitimité des efforts qu'ils sont censés y fournir. C'est alors que la tentation de « laisser tomber » peut les inciter à rejoindre, de plus en plus nombreux, la tribu des décrocheurs. Pour la plupart d'entre eux, ce n'est pas l'envie de savoir qui est éteinte, c'est le désir d'apprendre qui a disparu. Cette distance nécessaire entre savoir et apprendre est aujourd'hui mise en cause par certains réseaux sociaux qui célèbrent la connivence au lieu d'explicitier les différences et qui n'invitent plus au dialogue, mais enferment dans un « entre-soi » parfois délétère.

Le désir d'apprendre de ces élèves ne sera attisé que s'il peut se nourrir de la capacité de l'enseignant de proposer à la singularité de chacun la démarche pédagogique qui correspond à ses capacités, répond à ses besoins, convient à ses

attentes. C'est sans doute la meilleure façon de développer son envie de comprendre et d'apprendre. N'être pas traité comme n'importe qui, savoir qu'il compte pour quelqu'un, qu'il est reconnu, qu'il n'est pas une charge anonyme mais une promesse de continuité, tel est le message que porte une pédagogie différenciée. Celle qui distingue, et ne banalise pas, celle qui encourage au lieu d'écartier. Au-delà de combler l'envie de savoir des élèves, l'intelligence artificielle (IA) doit servir au mieux la volonté magistrale de former l'intelligence de chaque élève de façon singulière. En permettant à l'enseignant d'analyser le profil des compétences de chaque élève, en révélant sa façon parfois inattendue de résoudre un problème, elle fera que le plaisir d'enseigner rencontre le désir d'apprendre. Chaque élève prendra conscience que l'effort de précision et de rigueur qu'il consent lui donnera plus de liberté de penser par lui-même et plus de force pour se faire comprendre. Et c'est bien cette conscience commune de « l'élévation scolaire » qui amènera élèves et enseignants à accepter, voire chérir, l'effort d'apprendre et l'engagement à enseigner.

Alain BENTOLILA

Controverses
de
SAISON 2023 **Descartes**

#CDescartes | <https://controverses.nathan.fr/>





Attiser le désir d'apprendre

14h00 > 14h15 | **Introduction des Controverses de Descartes**

Christophe KERRERO, Recteur de l'académie de Paris

Présidence des débats : Alain BENTOLILA, Professeur de linguistique à l'université Paris-Descartes

14 h 15 > 15 h 45 | **« Savoir ou Apprendre ? » : quel sens donner à l'évaluation pour adapter et différencier sa pédagogie ?**

Combler l'envie de savoir permet-il d'attiser le désir d'apprendre ?
L'apport d'une pédagogie différenciée

Philippe MEIRIEU, Professeur des universités honoraire en Sciences de l'éducation

Apprendre à comprendre, c'est susciter des interprétations singulières
et faire respecter le texte et l'auteur

Bruno GERMAIN, Linguiste - Responsable d'enseignements - Université Paris Cité -
Attaché à l'équipe de recherche CIFODEM

15 h 45 > 17 h 15 | **« Le rôle de l'intelligence artificielle (IA) dans l'innovation : IA et pédagogie différenciée, des alliés objectifs ? »**

Quelles aides peuvent apporter les différentes formes d'intelligence artificielle
à la recherche en éducation ?

Vanda LUENGO, Professeure d'informatique à Sorbonne Université

Une intelligence ou des intelligences ? Comment la pédagogie différenciée
attise le désir d'apprendre ?

André TRICOT, Professeur de psychologie cognitive à l'université Paul Valéry de Montpellier

17 h 15 > 17 h 30 | **Échanges avec le public**

17 h 30 > 18 h 00 | **Conclusion des Controverses de Descartes**

Gabriel Attal, Ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (sous réserve).

Sous le haut patronage de

Gabriel ATTAL,

Ministre de l'Éducation nationale
et de la Jeunesse

Mercredi 8 novembre 2023

Grand Amphithéâtre de la Sorbonne
47 rue des Écoles - 75005 Paris

