

L'ISP-Faculté d'Éducation

Au sein de l'Institut Catholique de Paris, l'ISP-Faculté d'Éducation a pour vocation de former les enseignants, les éducateurs, les cadres et l'ensemble de ceux qui remplissent une mission éducative, notamment en monde scolaire catholique. La faculté prépare à des diplômes d'État (licence, master, doctorat) et délivre des diplômes propres (DU, titres professionnels). Elle est aussi particulièrement active dans la formation continue des acteurs de la pratique éducative.

L'ISP-Faculté d'Éducation se veut également un lieu de convergence pour les praticiens et les chercheurs de l'enseignement supérieur catholique, permettant d'articuler expériences de terrains et analyses de pratiques avec les avancées de la recherche dans les différents domaines de l'éducation.

L'ISP-Faculté d'Éducation vous invite à son 21^e Cycle de conférences-débats

Le programme du 21^e cycle de conférences-débats, destiné aux acteurs du système éducatif, réunit des chercheurs en Sciences de l'éducation, psychologie, sociologie, un inspecteur de philosophie, un directeur d'institut de formation, des professeurs de terrain expérimentateurs, tous en contact avec le terrain pour partager avec vous leur expérience et leur réflexion.

Organisées d'octobre à mai, ces conférences-débats permettent de s'enrichir de recherches récentes et d'échanger sur des thèmes variés, en lien avec les problématiques actuelles : concentration, attention, relation éducative, inclusion, climat scolaire, pratiques évaluatives, apports des neurosciences à l'éducation des élèves en difficultés, culture ou inculture religieuse, formation de citoyens créatifs ...

ICP Direction de la Communication - Photo : F.Albert - 07/2019



L'esprit grand ouvert sur le monde

Lieu des conférences

Institut Catholique de Paris
ISP-faculté d'éducation
3 rue de l'Abbaye 75006 Paris
www.icp.fr/education



L'esprit grand ouvert sur le monde

ISP-Faculté d'Éducation Cycle de conférences-débats 2019-2020 17H30-19H

Plus d'infos

communication.isp@icp.fr
www.icp.fr/education
ou scannez le QR-code ci-contre



16 OCTOBRE

« Bien-être scolaire : des clés pour demain »

À l'heure où le bien-être est le plus souvent entendu comme un outil de développement personnel, comment repenser et proposer un environnement scolaire susceptible de favoriser le bien-être de la communauté éducative dans son entier ?

Fabienne Serina-Karsky, Dr en Sciences de l'éducation - laboratoire CIRCEFT-HEDUC de Paris 8, Directrice du département éducation inclusive de l'ISP - Faculté d'Éducation, Auteur de *Bien-être scolaire : des clés pour demain*, L'Harmattan, 2019

Inscription : <https://bien-etre-scolaire.eventbrite.fr>

13 NOVEMBRE

« Faut-il vraiment aimer les élèves ? Psychologie de la relation éducative »

D'après de nombreux travaux de recherche, la relation affective enseignant-élève est un facteur de motivation et d'apprentissage. Quel est le rôle de l'enseignant dans la construction de cette relation affective ? Quelle est la responsabilité des équipes et de l'institution scolaire quant au lien enseignant-élève ?

Mael Virat, Chercheur en psychologie à l'ENPJJ (École Nationale de Protection Judiciaire de la Jeunesse) à Roubaix, Chercheur associé au laboratoire PSITEC (EA 4072, Lille 3) et au LIRDEF (EA 3749, Montpellier). Ses travaux de recherche en psychologie sociale portent sur la relation éducative dans différents contextes professionnels. Auteur de *Quand les profs aiment les élèves ; Psychologie de la relation éducative*, Odile Jacob, 2019

Inscription : <https://psychologie-relation-educative.eventbrite.fr>

11 DÉCEMBRE

« Neurosciences et éducation, du laboratoire à la classe »

La neuroéducation et la neuropsychopédagogie apportent des ressources pour les difficultés d'apprentissage, mais qu'en est-il dans la classe, quelles sont leurs utilités et comment les enseignants peuvent les utiliser ?

Gérardo Restrepo, Pr à la Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke (Canada). Il mène depuis plusieurs années des travaux en neuropsychologie du développement et des apprentissages.

Inscription : <https://neurosciences-education.eventbrite.fr>

15 JANVIER 2020

« Que savent les adolescents des religions »

Que savent-ils ? Comment l'apprennent-ils ? Quelles sont les transformations de leur rapport au religieux ? L'enquête sociologique menée auprès de jeunes français et allemands par Bruno Michon apporte des éléments d'analyse essentiels pour toute personne soucieuse de comprendre et d'adapter son enseignement à la réalité de la culture religieuse des jeunes.

Bruno Michon, Sociologue, Chargé de recherche et de développement à L'École Supérieure de l'Intervention Sociale (ESEIS) de Strasbourg et membre du laboratoire DynamE (CNRS/UDS), il travaille sur les questions de laïcité, de faits religieux et de radicalisation dans le travail éducatif et social.

Inscription : <https://adolescent-religion.eventbrite.fr>

5 FÉVRIER

« Pourquoi et comment développer la pensée créative dans l'éducation ? »

Former des individus créatifs en pensée et en comportement, des citoyens et des acteurs économiques du 21^e siècle est, au-delà d'une nécessité éducative, un enjeu économique et social. Qu'est-ce que la créativité ? Quels en sont les fondements théoriques ? Quel est son rôle dans les processus d'apprentissage ? Comment lui donner concrètement une place dans nos pédagogies ?

Véronique Garczynska, Pr et formatrice d'enseignants en didactique des Sciences Économiques et Sociales et en pédagogie de la créativité. Conceptrice d'un programme pédagogique Declic développant créativité et prise d'initiative mise en œuvre dans différents collèges et lycées en France et au Canada.

Inscription : <https://pensee-creative-education.eventbrite.fr>

11 MARS

« Archéologie des notes : un éclairage épistémologique et historique des problèmes de l'évaluation scolaire »

L'incapacité des notes sur 20 à produire une mesure fiable de performance scolaire ne tient pas seulement aux biais socio-psychologiques qui les affectent : elle est structurelle, liée à leur mise au point dans des horizons de pensée tout autres que celui des sciences expérimentales. L'analyse philosophique et historique qui permet de le montrer conduit à en repenser l'usage pédagogique.

Éric Le Coquil, Inspecteur d'Académie, Inspecteur Pédagogique Régional de Philosophie des académies de Créteil et d'Orléans-Tours.

Inscription : <https://evaluation-scolaire.eventbrite.fr>

22 AVRIL

« La métamorphose de l'école quand les élèves font la classe »

Et si une méthode d'enseignement, celle de « l'enseignement mutuel », célèbre au XIX^e siècle et presque totalement oubliée depuis, s'avérait d'une étonnante modernité au point de pouvoir participer à la métamorphose de l'école ? L'expérience de la « classe mutuelle » menée par Vincent Faillet montre que l'on peut rendre l'école plus libre et plus souple en enseignant autrement.

Vincent Faillet, Pr agrégé en lycée, et doctorant en Sciences de l'éducation, Université Paris-Descartes.

Inscription : <https://enseignement-mutuel.eventbrite.fr>

27 MAI

« Développer l'attention des élèves : comment ? Pourquoi ? »

Être attentif permet une meilleure réponse cérébrale pour les apprentissages. Pour cela, il est nécessaire de développer des ateliers d'apprentissage de l'attention sur deux axes principaux : apprendre aux élèves à « faire attention à l'attention » et « développer son sens de l'équilibre attentionnel ».

Thierry Chevallier, Dr en Sciences de la Terre, Formateur en didactique des sciences, Directeur de l'Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique Lyon-Caluire, membre du groupe de recherche INSERM « Atole, Attention à l'École »

Inscription : <https://developper-attention.eventbrite.fr>