

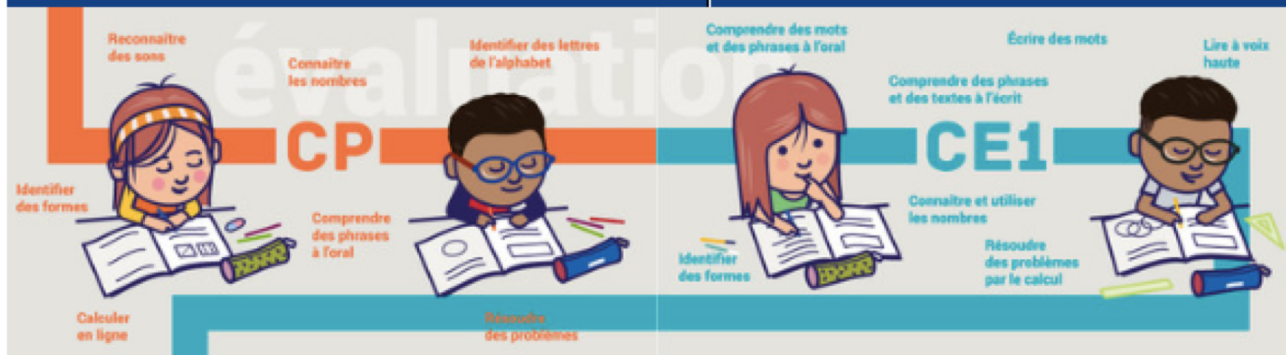


Secrétariat Général
DEPARTEMENT EDUCATION

Webinaires du département éducation

Évaluations nationales

Enjeux et pilotage



CP

- Reconnaitre des sons
- Connaître les nombres
- Identifier des lettres de l'alphabet
- Comprendre des mots et des phrases à l'oral
- Écrire des mots
- Lire à voix haute
- Identifier des formes
- Comprendre des phrases et des textes à l'écrit
- Calculer en ligne
- Comprendre des phrases à l'oral
- Résoudre des problèmes
- Identifier des formes
- Connaître et utiliser les nombres
- Résoudre des problèmes par le calcul

CE1



6^e

- Compréhension de l'oral
- Compréhension de l'écrit
- Étude de la langue
- Nombres et calculs
- Grandeurs et mesures
- Espace et géométrie

2^{de}

- Compréhension de l'oral
- Compréhension de l'écrit
- Nombres et calcul
- Calcul littéral
- Organisation et gestion de données
- Compréhension du fonctionnement de la langue

Webinaire du lundi 26 août 2019 de 17h30 à 18h30

Marie-Odile Plançon
Benoit Skouratko
Chargés de mission au département éducation
Secrétariat général de l'enseignement catholique

Plan de l'intervention :

1. Présentation générale, enjeux
2. Points de vigilance en distinguant premier et second degré
3. Construction d'une stratégie d'accompagnement des établissements
4. Campagne 2019

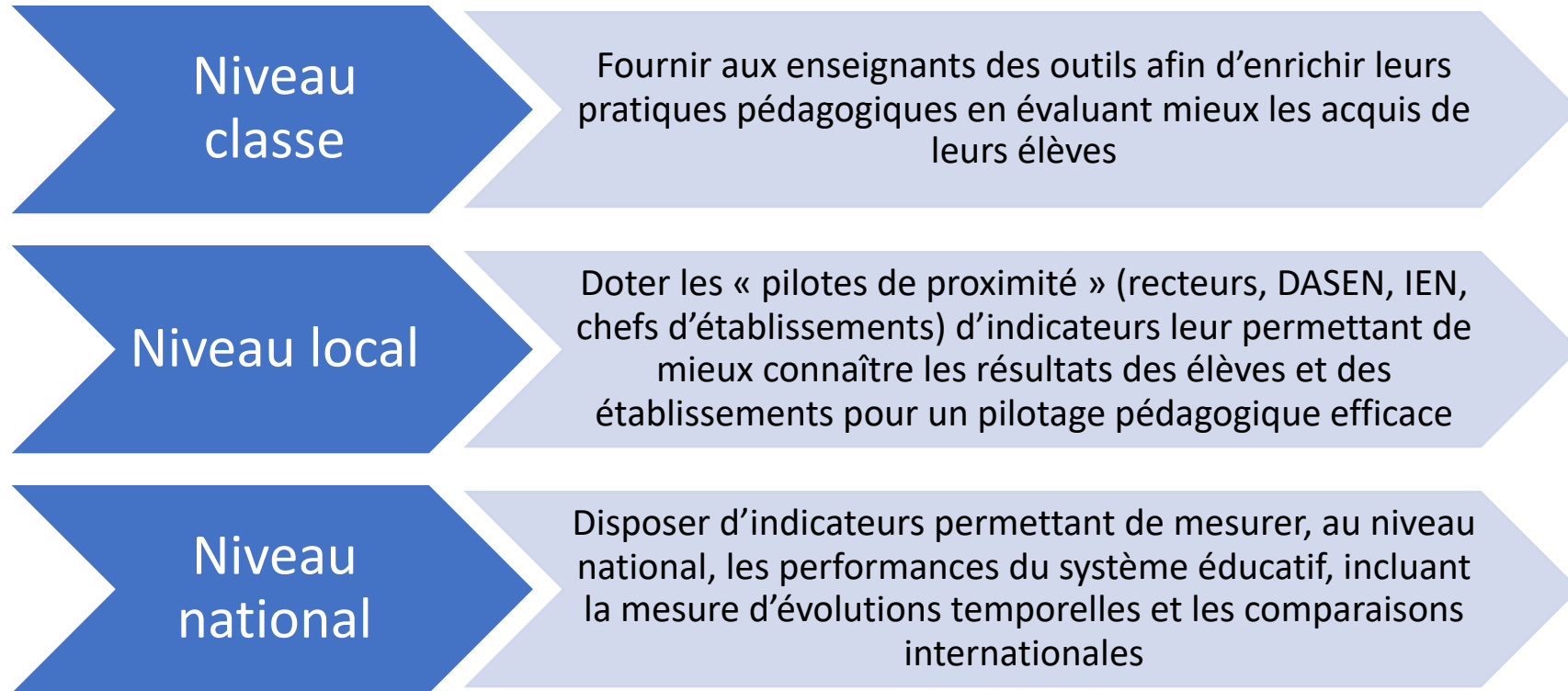
Conclusion

Plan de l'intervention :

1. Présentation générale, objectifs

INTRODUCTION : CADRAGE GENERAL

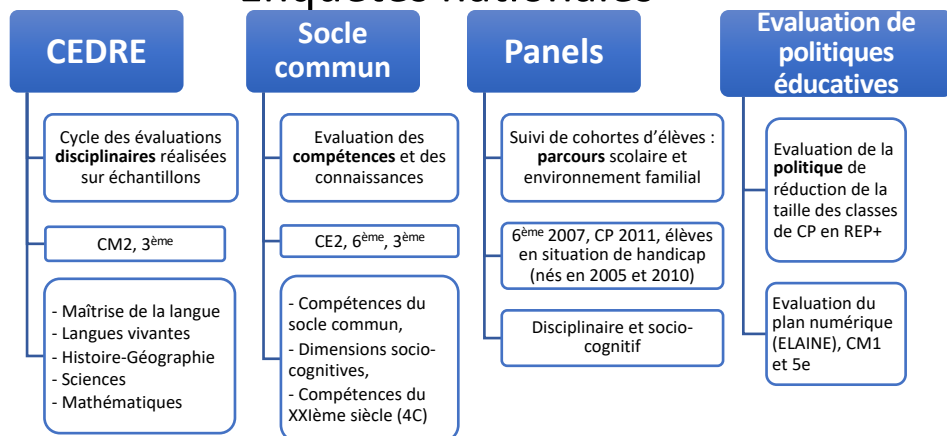
Aujourd'hui, une impulsion importante donnée aux évaluations



La DEPP contribue à l'évaluation selon ces trois modalités.

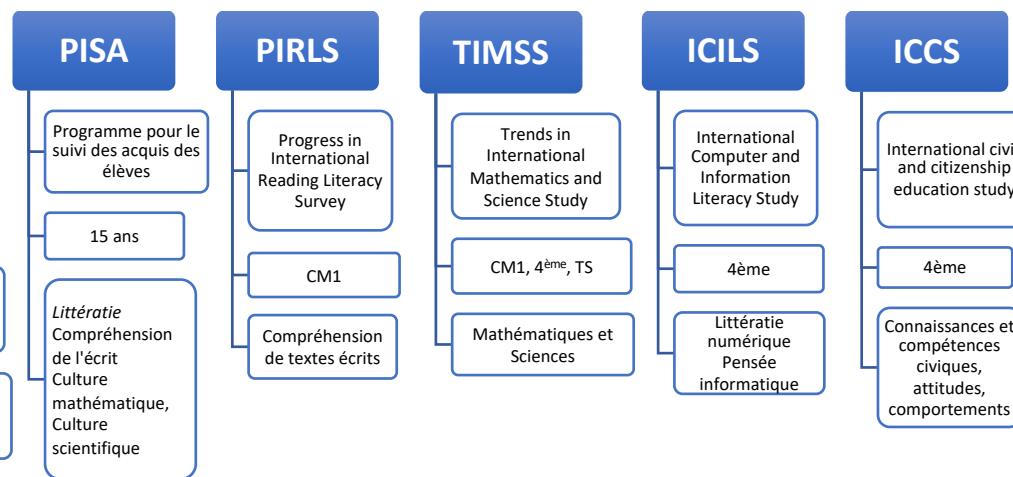
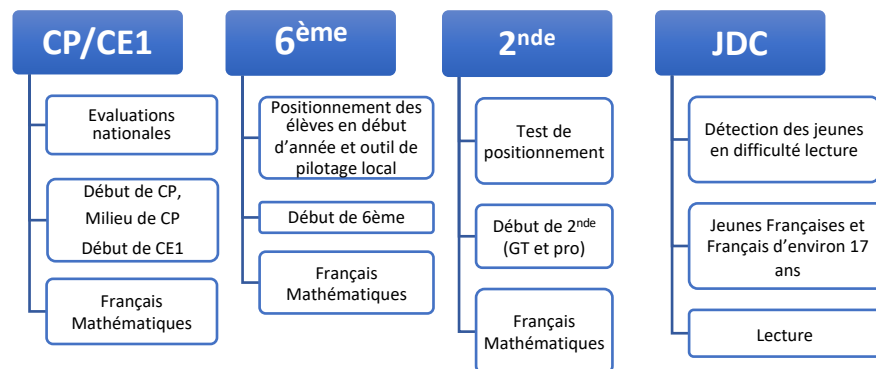
INTRODUCTION : PANORAMA

Enquêtes nationales



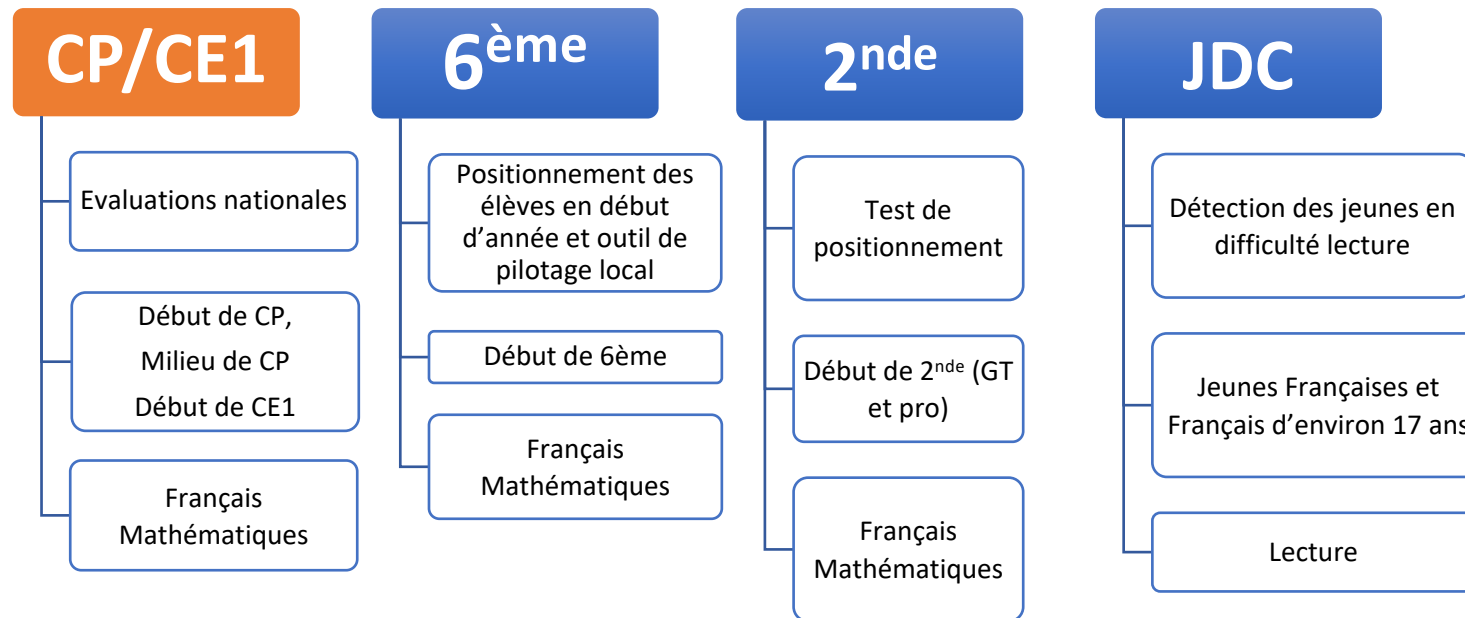
Enquêtes internationales

Evaluations nationales exhaustives



INTRODUCTION : PANORAMA

Evaluations nationales exhaustives



METHODOLOGIE : rappel des objectifs

L'objectif de ces évaluations nationales est de fournir aux enseignants, pour chacun de leurs élèves, des points de repères fiables sur certaines de leurs capacités cognitives fondamentales, afin d'apporter le plus rapidement possible une réponse pédagogique appropriée aux difficultés qu'ils pourraient rencontrer.

« **Evaluations CP** » : des repères permettant aux enseignants de disposer d'un panorama à l'entrée en CP. Il s'agit de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, les acquis qui permettront d'ancrer les apprentissages de CP en début d'année.

« **Evaluations CE1** » : des repères permettant aux enseignants de disposer d'un bilan à l'entrée en CE1 sur les compétences liées à la lecture, l'écriture et la numération. Il s'agit d'une aide à l'organisation des apprentissages de l'année de CE1.

« **Point d'étape CP** » : un bilan à mi-année scolaire pour apprécier la progression des élèves, dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération.

Objectifs des tests de positionnement 6^{ème} et 2^{nde}:

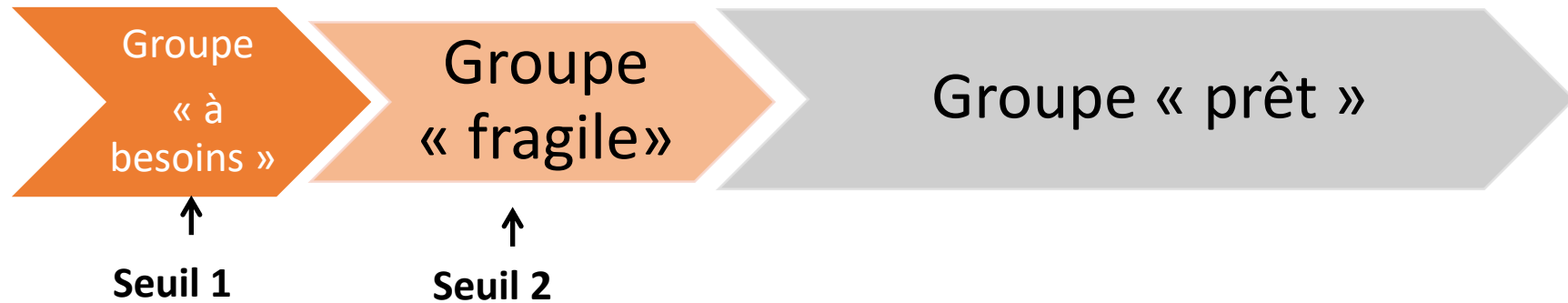
- Permettre aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un outil diagnostique standardisé des compétences de chaque élève en français et mathématiques.
- Accompagner le pilotage pédagogique des établissements et enrichir les outils de pilotage académique.
- Les résultats de ce test proposent des repères au début de la scolarité des élèves du collège et du lycée.

Plan de l'intervention :

1. Présentation générale, enjeux
2. Points de vigilance en distinguant premier et second degré

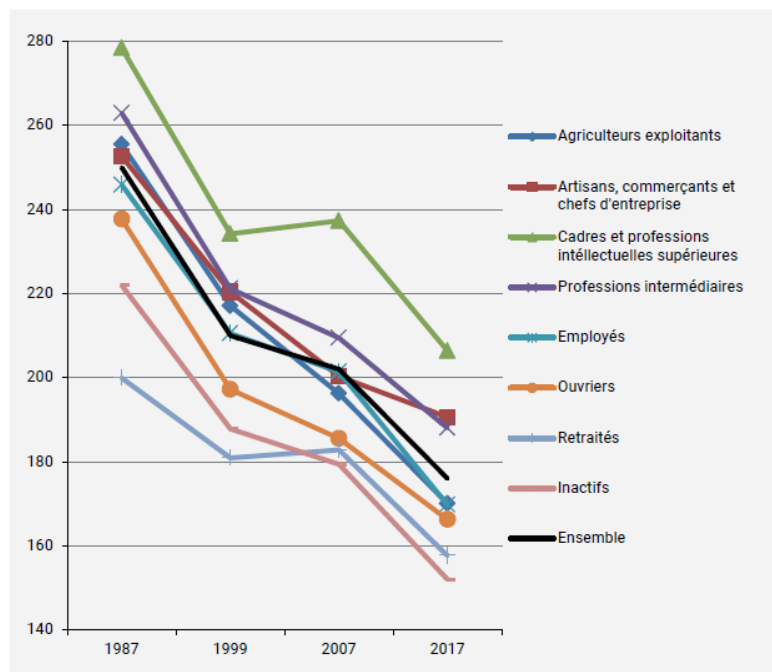
METHODOLOGIE : détermination des seuils de maîtrise

Groupes d'élèves :



POINTS D'ALERTE : performance en calcul depuis 30 ans

► 5 Scores moyens selon la PCS du chef de famille



Source : MENJ-DEPP, enquête « Lire, écrire, compter ».

Réf. : Note d'Information, n° 19.08. © DEPP

► 3 Distribution et scores

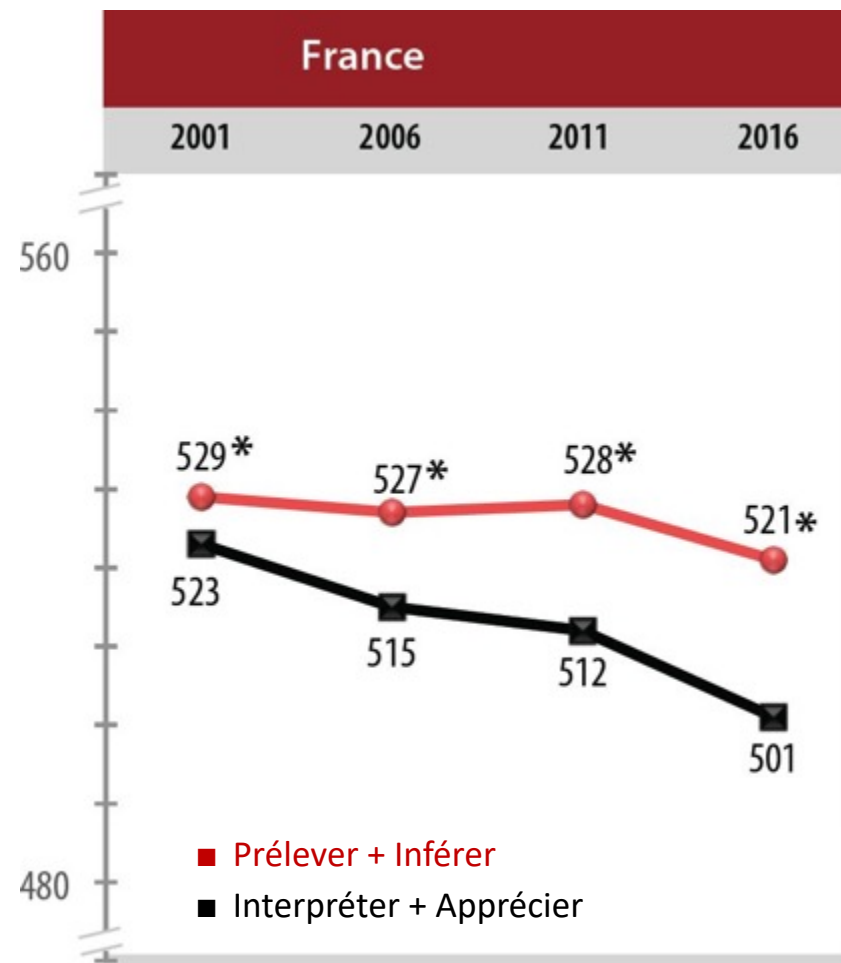
Année	1987	1999	2007	2017
Score moyen	250	210	202	176
Écart-type	50	56	58	62
≤ 1 ^{er} décile 1987	10	34	39	56
≤ 1 ^{er} quartile 1987	25	57	62	79
≤ médiane 1987	50	79	84	93
≥ 3 ^e quartile 1987	25	8	6	2
≥ 9 ^e décile 1987	10	4	3	1

Source : MENJ-DEPP, enquête « Lire, écrire, compter ».

Réf. : Note d'Information, n° 19.08. © DEPP

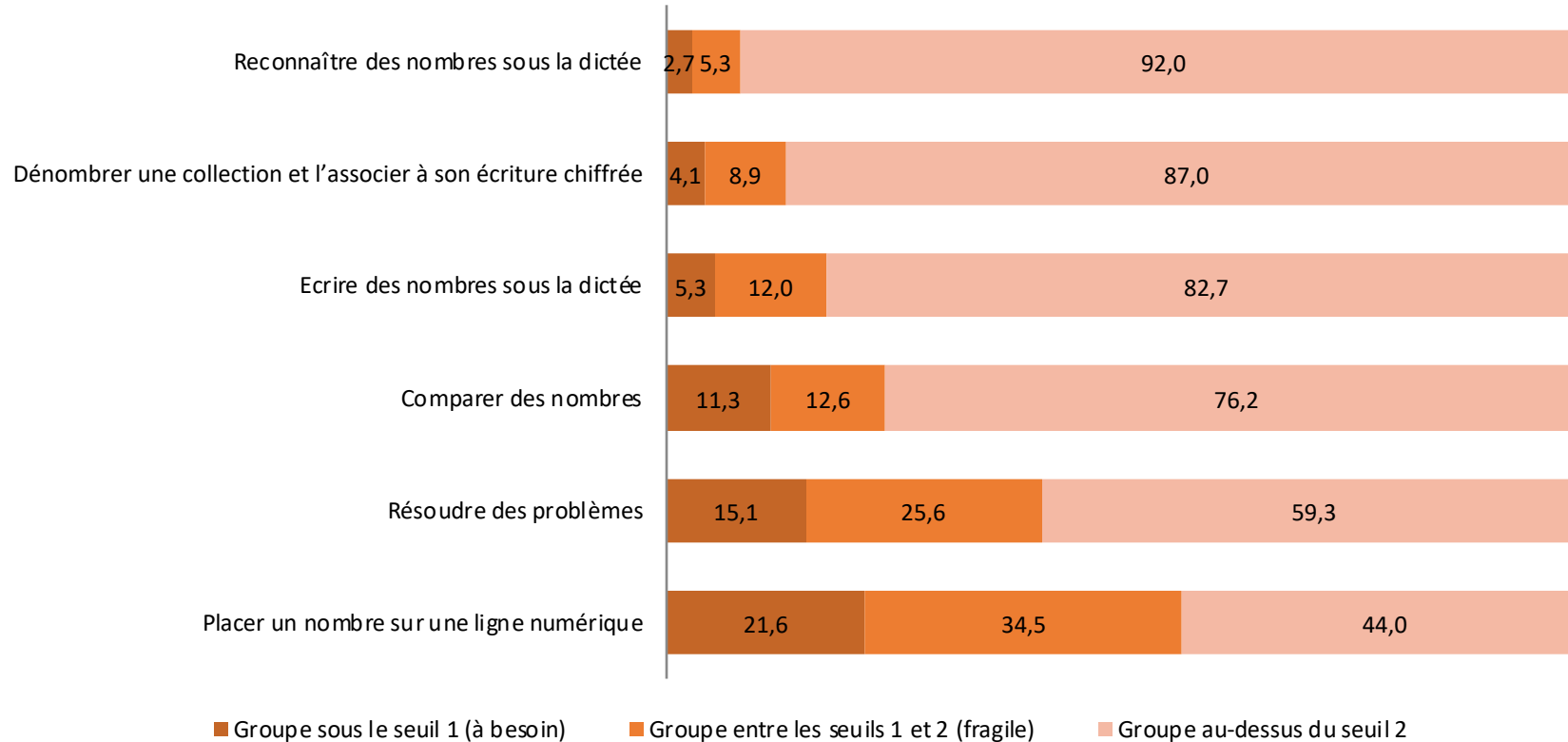
POINTS D'ALERTE : PIRLS 2016 – CM1 – baisse marquée sur les items les plus complexes

- Deux grandes dimensions sont distinguées :
 - Prélever des informations explicites + faire des inférences directes
 - Interpréter, assimiler des idées ou des informations + examiner et évaluer le contenu, la langue et les éléments textuels
- Une baisse beaucoup plus marquée sur la deuxième dimension



Résultats nationaux

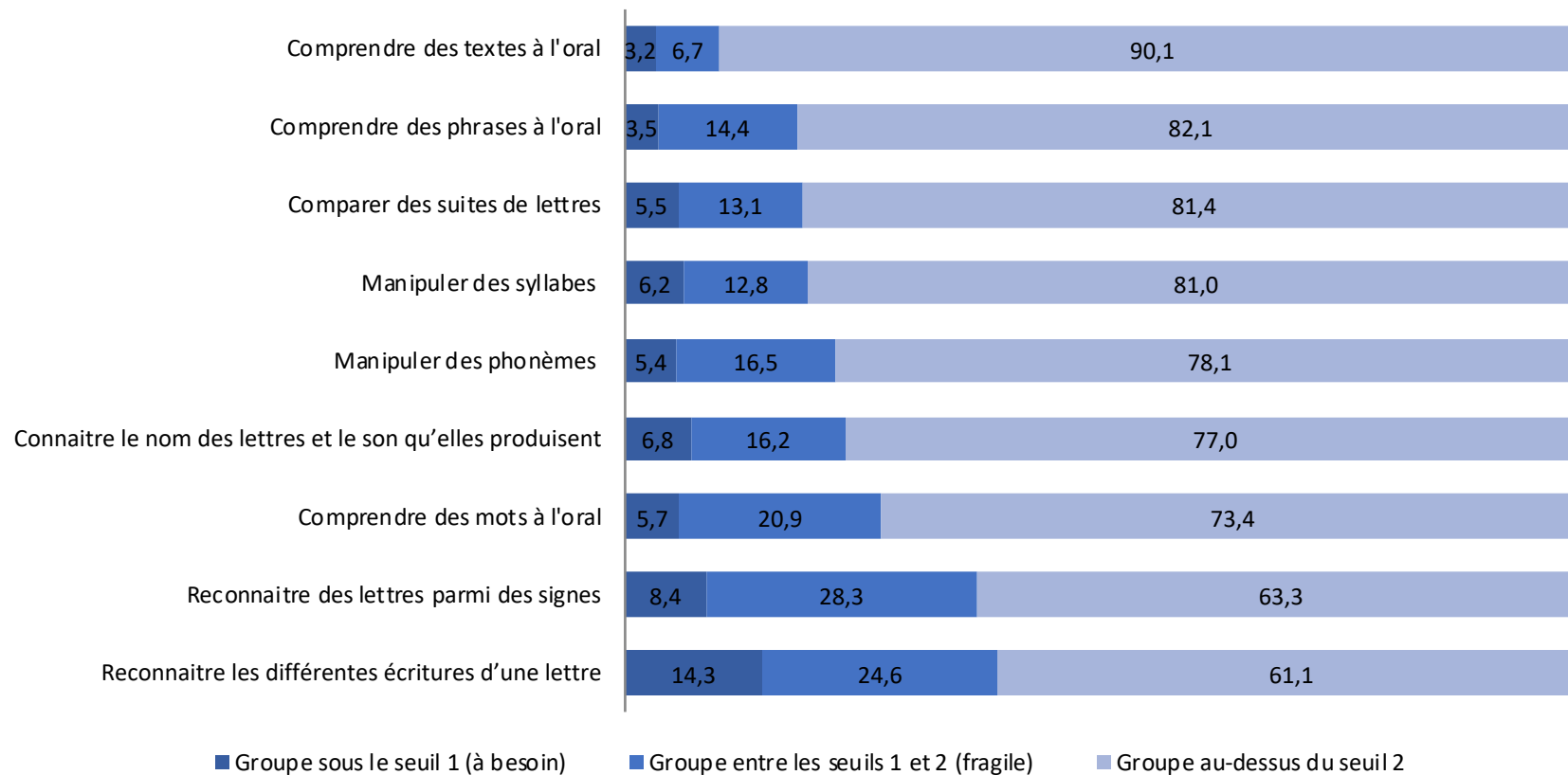
Evaluations de septembre 2018 en mathématiques au CP



Référence : Note d'Information 19-13, avril 2019

Résultats nationaux

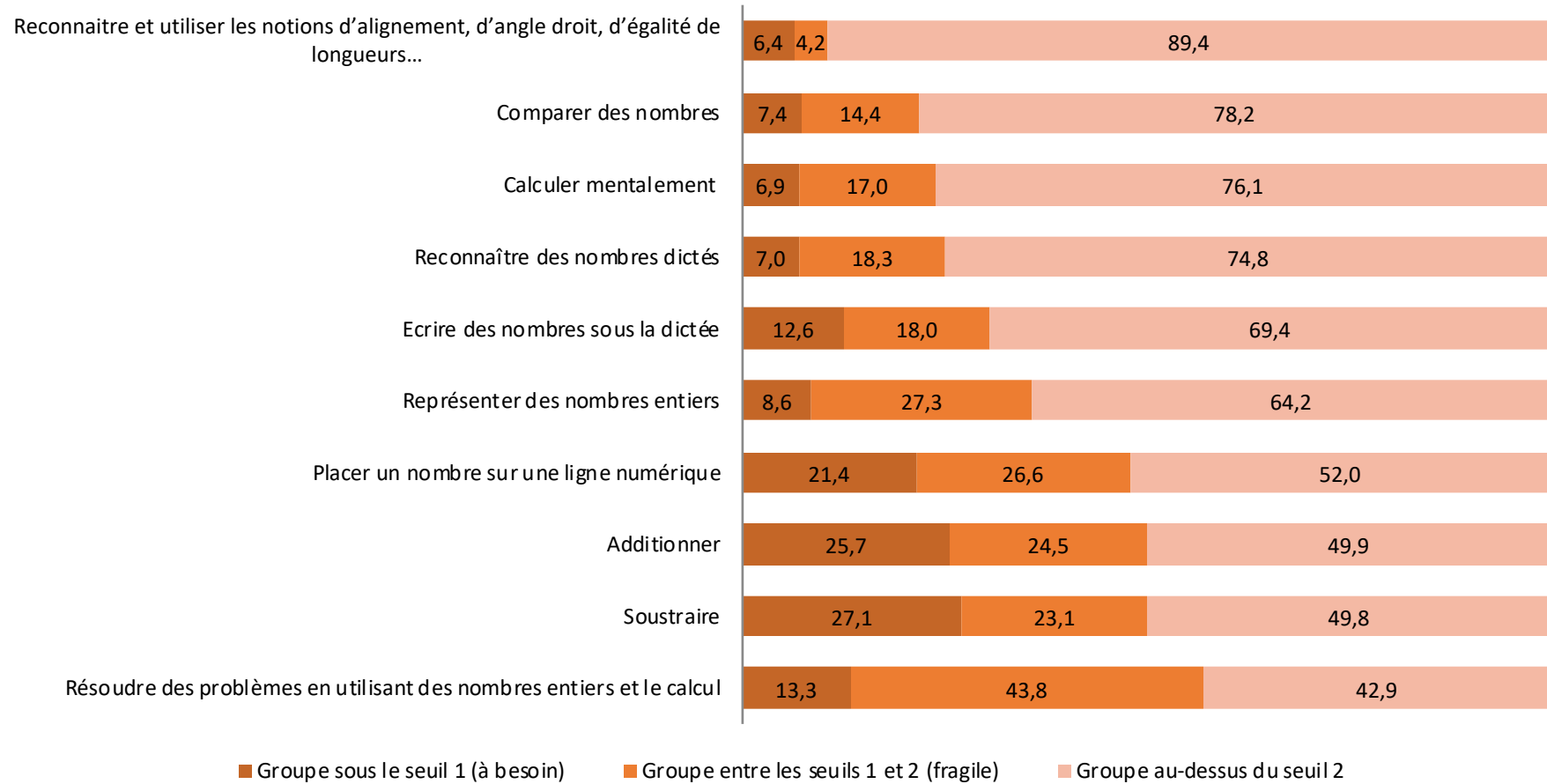
Evaluations de septembre 2018 en français au CP



Référence : Note d'Information 19-13, avril 2019

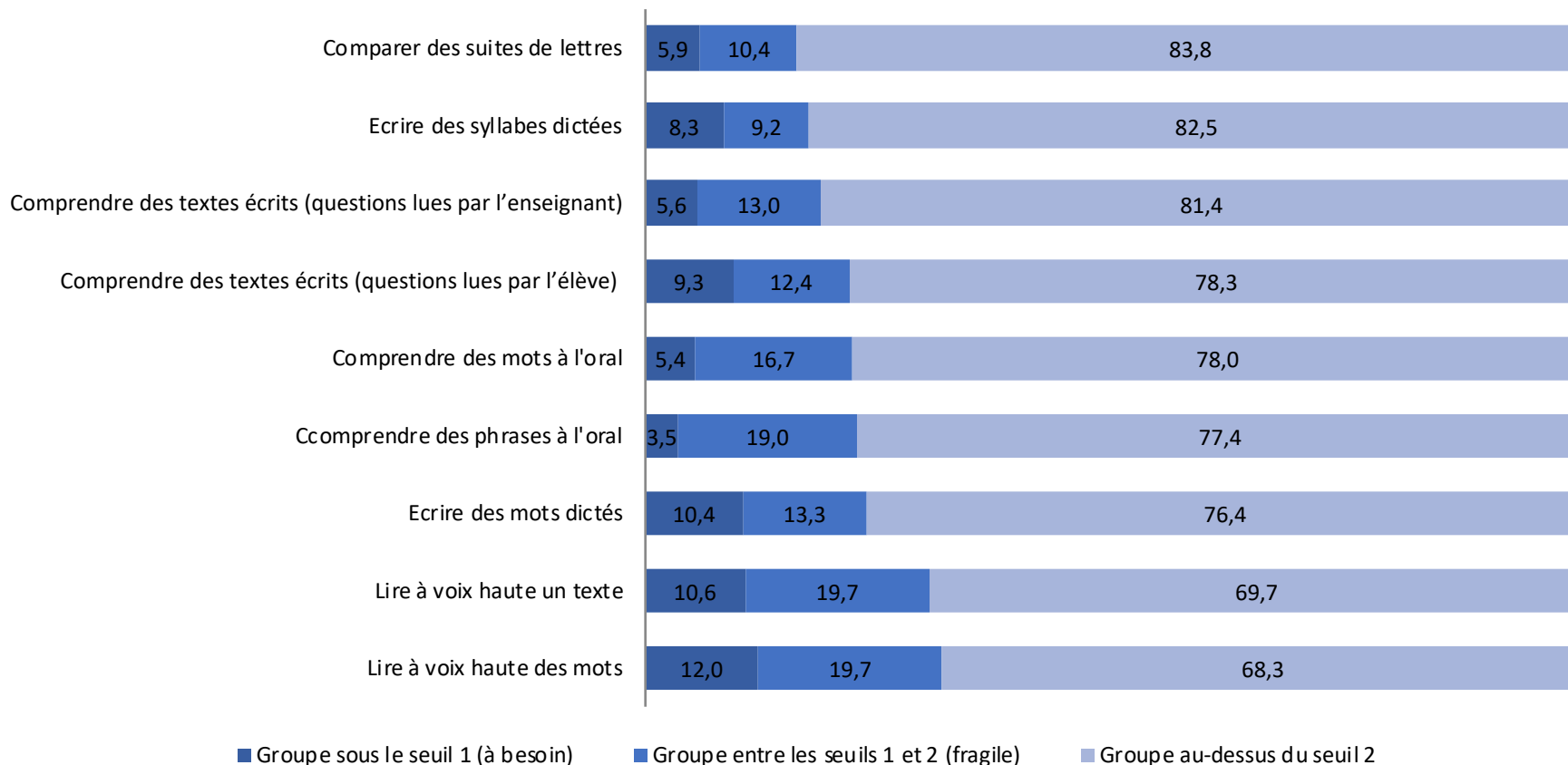
Résultats nationaux

Evaluations de septembre 2018 en mathématiques au CE1



Résultats nationaux

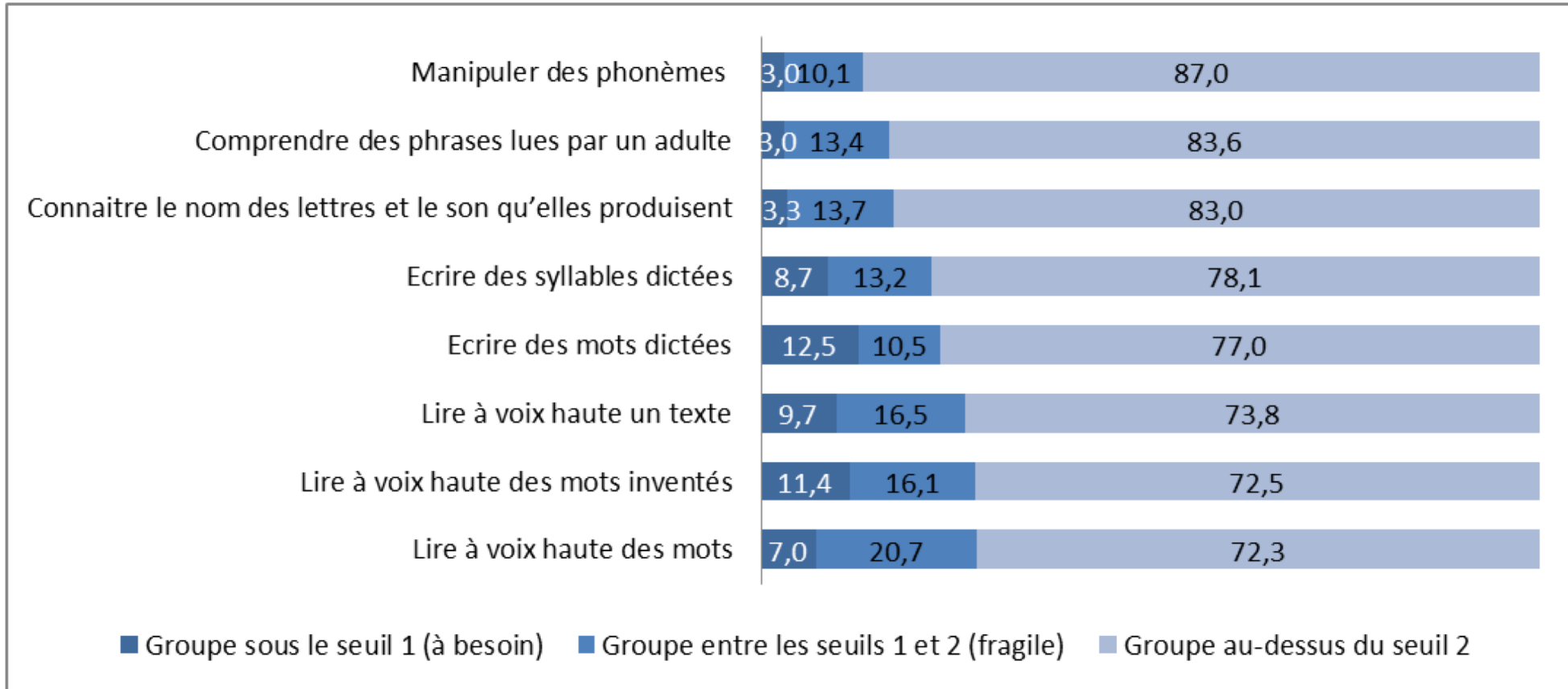
Evaluations de septembre 2018 en français au CE1



Référence : Note d'Information 19-14, avril 2019

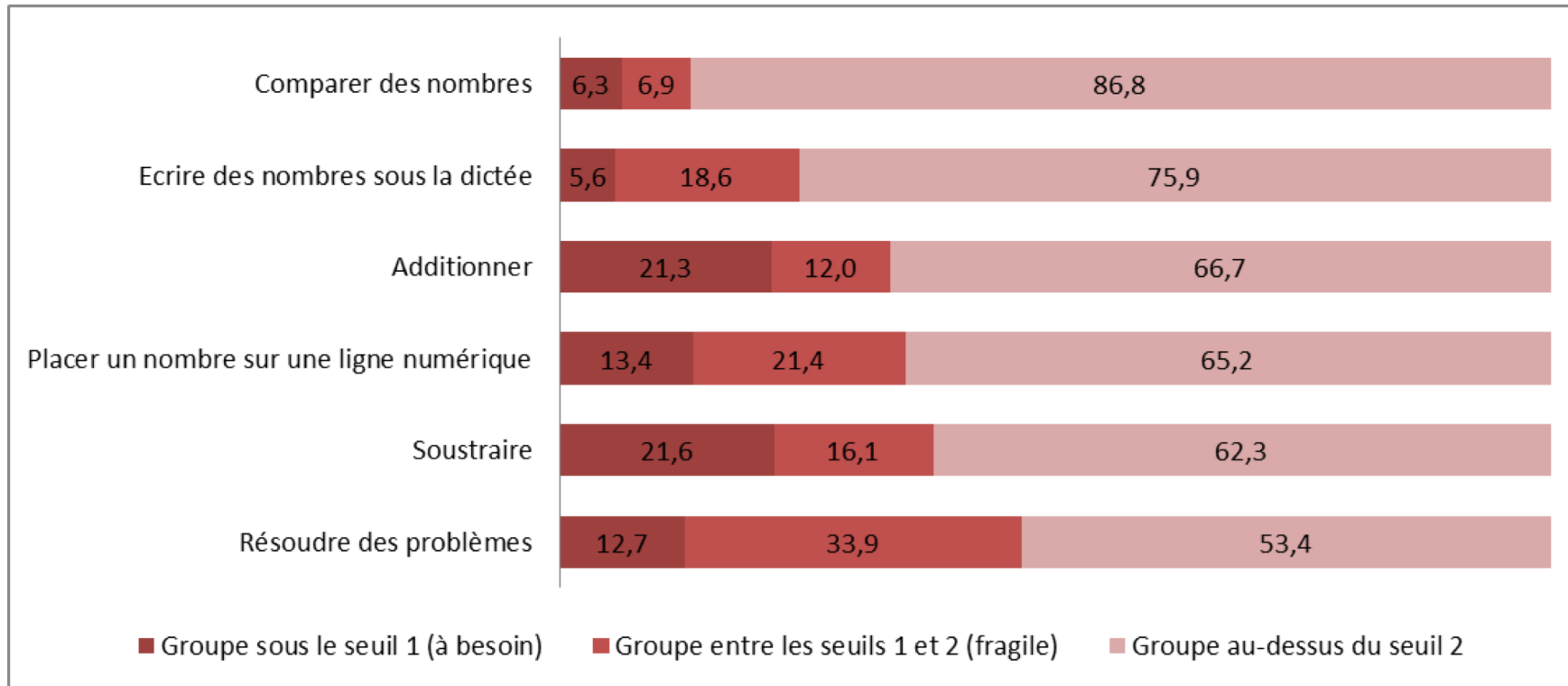
Résultats nationaux

Evaluations de point d'étape CP 2019 en français



Référence : Note d'Information 19-15, avril 2019

Résultats nationaux Evaluations de point d'étape CP 2019 en mathématiques



Référence : Note d'Information 19-15, avril 2019

Résultats nationaux

Evaluations de septembre 2018 en français

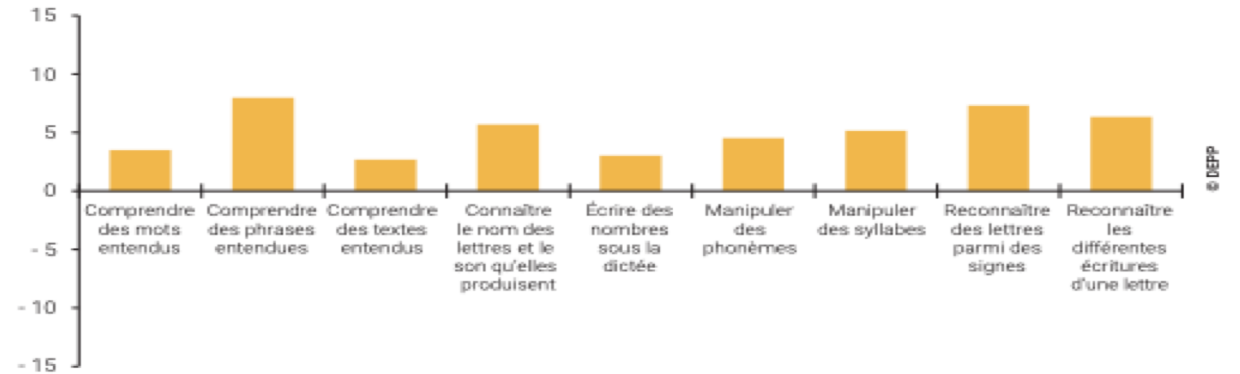
Focus sur les écarts filles - garçons



Publication [ici](#)

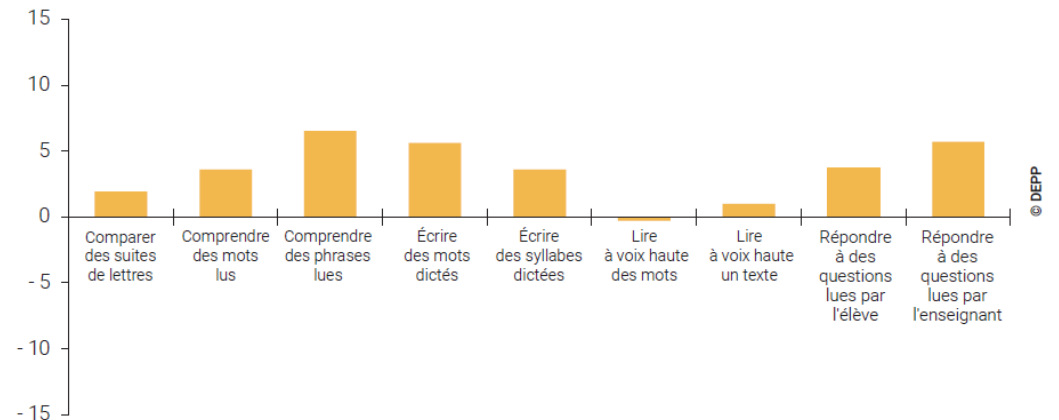
► En début de CP, en français, les filles présentent de meilleures performances que les garçons dans tous les domaines évalués ; en mathématiques, les filles ont une meilleure maîtrise que les garçons dans 4 domaines sur 6

Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en français en début de CP



Lecture : à la rentrée scolaire 2018, les filles sont plus nombreuses que les garçons à comprendre des mots entendus. La différence est de 3,5 points de pourcentage.

Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en français en début de CE1



Résultats nationaux

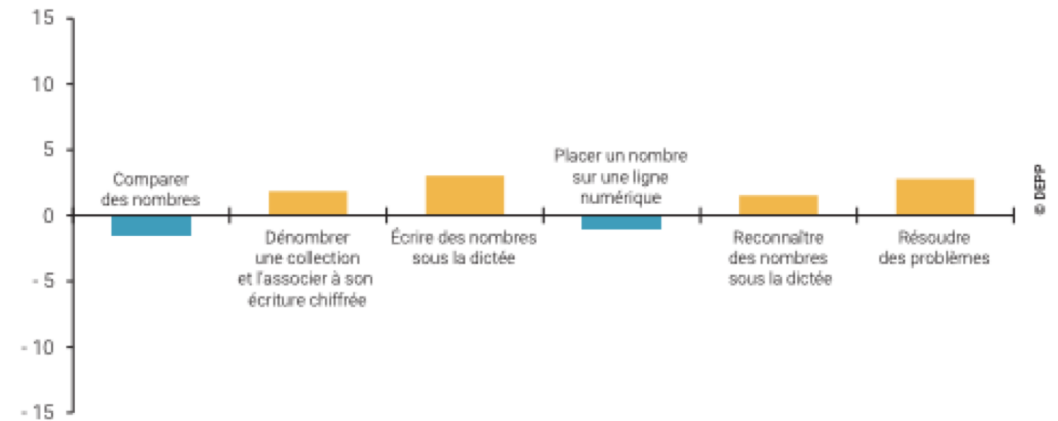
Evaluations de septembre 2018 en mathématiques

Focus sur les écarts filles - garçons



Publication [ici](#)

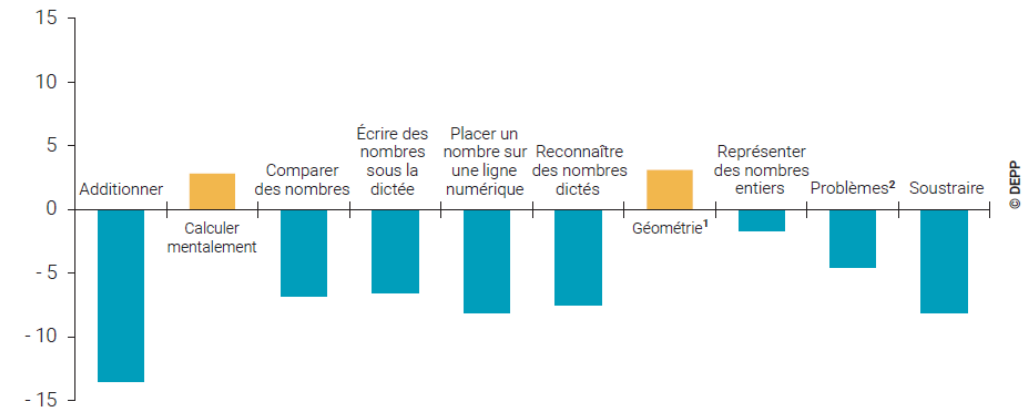
Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en mathématiques en début de CP



Lecture : à la rentrée scolaire 2018, les garçons sont plus nombreux que les filles à savoir comparer des nombres. La différence est de 1,5 point de pourcentage.

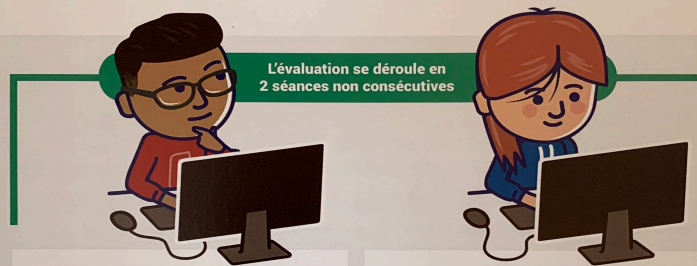
Champ : France métropolitaine + DOM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon - Enseignement public et privé sous contrat, MENJ.
Source : MENJ-MESRI-DEPP - Repères CP, septembre 2018.

Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en mathématiques en début de CE1



L'ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME

QUI ? Tous les élèves de 6 ^e	QUAND ? Entre le 30 septembre et le 18 octobre 2019
POURQUOI ? Avoir une connaissance précise des compétences des élèves pour les aider à mieux apprendre	COMMENT ? sur support numérique (adapté pour les élèves en situation de handicap)



FRANÇAIS

1 heure*

- ✓ Compréhension de l'oral
- ✓ Compréhension de l'écrit
- ✓ Étude de la langue

MATHÉMATIQUES

1 heure*

- ✓ Nombres et calculs
- ✓ Grandeurs et mesures
- ✓ Espace et géométrie

* Dont 10 minutes de préparation et 50 minutes de passation

Résultats

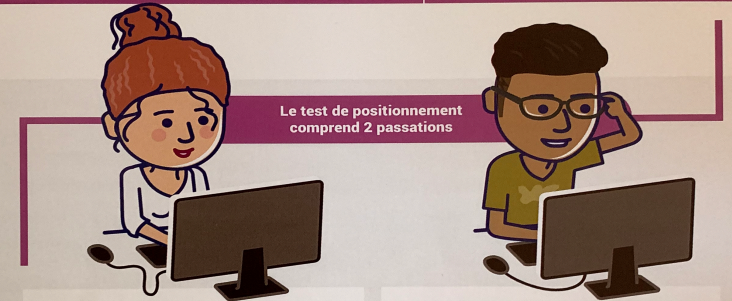
La correction est automatisée. Un bilan individuel est partagé avec l'élève et sa famille. Les informations recueillies sont totalement anonymes en dehors de l'établissement.

Accompagnement

L'enseignement est adapté aux besoins des élèves grâce à :
 • à l'accompagnement personnalisé dans la classe
 • à Devoirs faits* en dehors de la classe
 • aux stages de réussite* pendant les vacances scolaires
 * pour les élèves volontaires

LE TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE

QUI ? Tous les élèves de seconde générale et technologique et de seconde professionnelle	QUAND ? Au cours de la 2 ^e quinzaine de septembre
POURQUOI ? Préparer l'accompagnement personnalisé de chaque élève	COMMENT ? Au lycée, sur une plateforme numérique



FRANÇAIS

50 minutes

- ✓ Compréhension de l'oral
- ✓ Compréhension de l'écrit
- ✓ Compréhension du fonctionnement de la langue

MATHÉMATIQUES

50 minutes

- ✓ Organisation et gestion de données
 - ✓ Nombres et calcul
 - ✓ Géométrie
 - ✓ Calcul littéral
- Exercices différents selon la voie

Résultats

La correction est automatisée. Les résultats des élèves sont communiqués à leurs représentants légaux et sont utilisés lors de l'accompagnement personnalisé. Ils sont totalement anonymes en dehors de l'établissement.

Deux champs disciplinaires évalués afin travailler les fondamentaux.

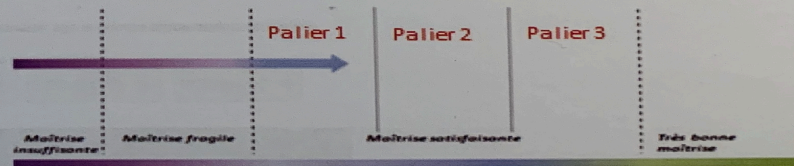
Le positionnement

A l'issue du test, un positionnement des acquis de l'élève est déterminé selon 4 degrés de maîtrise pour chaque domaine évalué :

- la maîtrise **insuffisante** qui nécessitera un accompagnement important sur les compétences non acquises.
- la maîtrise **fragile** qui correspond à des savoirs et à des compétences qui doivent être renforcés.
- la maîtrise **satisfaisante*** qui correspond au niveau attendu en début de seconde.
- la **très bonne maîtrise** qui correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.

**Évolution rentrée 2019*

Le degré « Maîtrise satisfaisante » se divisera en 3 paliers.



Le positionnement.

Évolution rentrée 2019

Le positionnement par domaines de compétences sera affiné par un positionnement par sous-domaines de compétences

Compréhension de l'oral

Comprendre et interpréter des messages et discours oraux complexes.

Compréhension de l'écrit

Comprendre et interpréter des textes variés et des documents combinant textes, schémas et images.

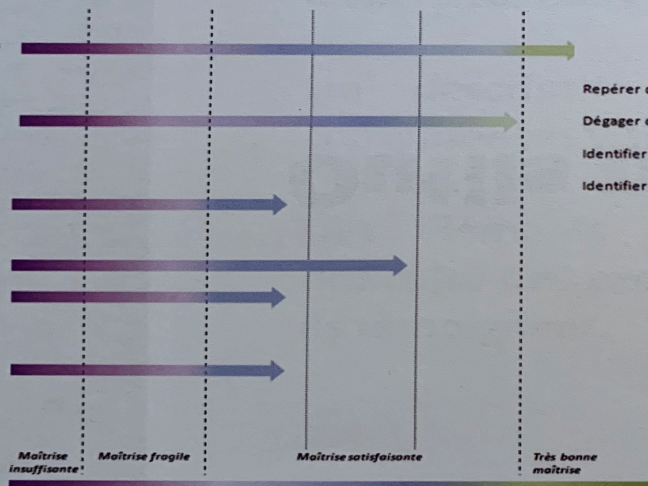
Compréhension de la langue

Analyser les principaux groupes syntaxiques (nature, fonction) d'une phrase simple ou complexe.

Connaître le fonctionnement du verbe.

Orthographier les mots d'usage courant, conjuguer correctement les verbes, pratiquer les accords dans le groupe nominal.

Mobiliser ses connaissances de vocabulaire en observant la formation des mots, en les mettant en relation ou en raisonnant sur le contexte.

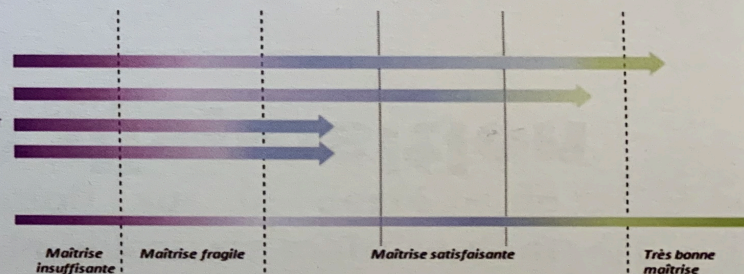


Repérer des informations explicites

Dégager des informations implicites

Identifier le sens global, hiérarchiser

Identifier la visée d'un document



Bilan 2018 / 2019

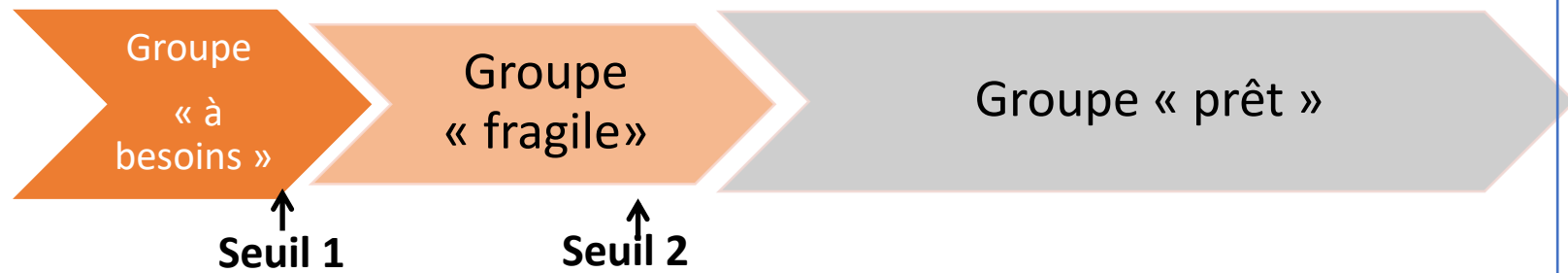
- En début de sixième , 85% des élèves ont acquis les attendus des connaissances et des compétences des programmes relatifs au français et 73% en mathématiques.
- Les filles confirment leurs meilleurs acquis en français.
- Des résultats très inférieurs pour les élèves en retard scolaire.
- Des difficultés scolaires pour les élèves entrant en éducation prioritaire.
- Des écarts importants selon le profil social des collèges.
- Une France géographique disparate.

Plan de l'intervention :

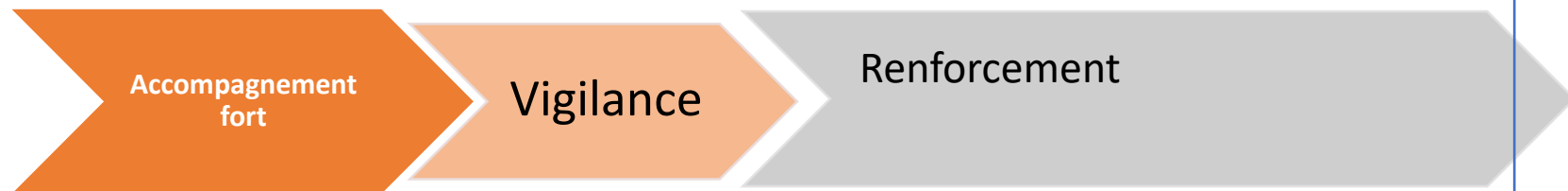
1. Présentation générale, enjeux
2. Points de vigilance en distinguant premier et second degré
3. Construction d'une stratégie d'accompagnement des établissements

METHODOLOGIE : détermination des seuils de maîtrise

Groupes d'élèves :



Pour l'enseignant :



Premier degré, focus sur :

*Penser en amont, **sensibiliser à la question de la maîtrise de la langue orale en maternelle :***

Vocabulaire de façon explicite

Sensibiliser les parents à la question du langage et de la langue : ex aventurier des mots

Articuler animation et formation

Articles sitécoles

En CP et CE1 :

Utilisation des guides d'accompagnement

Renforcement d'une pédagogie de la compréhension en math et français

Propositions CIFODEM

Mise en place AILE programme intégré équilibre des apprentissages pour CP et CE1

Mais aussi travail de l'attention, l' utilisation des distracteurs dans les évaluations montre aussi difficile capacité à rester sur la tâche.

Tout en veillant à la Centration sur les compétences et non sur la tâche ne pas entrainer les élèves à réussir une activité particulière « teaching to the test ». Articulation des habiletés et de la compétence.

Privilégier des actions intenses dès le début de l'année devant les élèves fragiles.

<https://fodem-descartes.fr/les-dispositif-et-demarches/>

<http://www.vocanet.fr/>

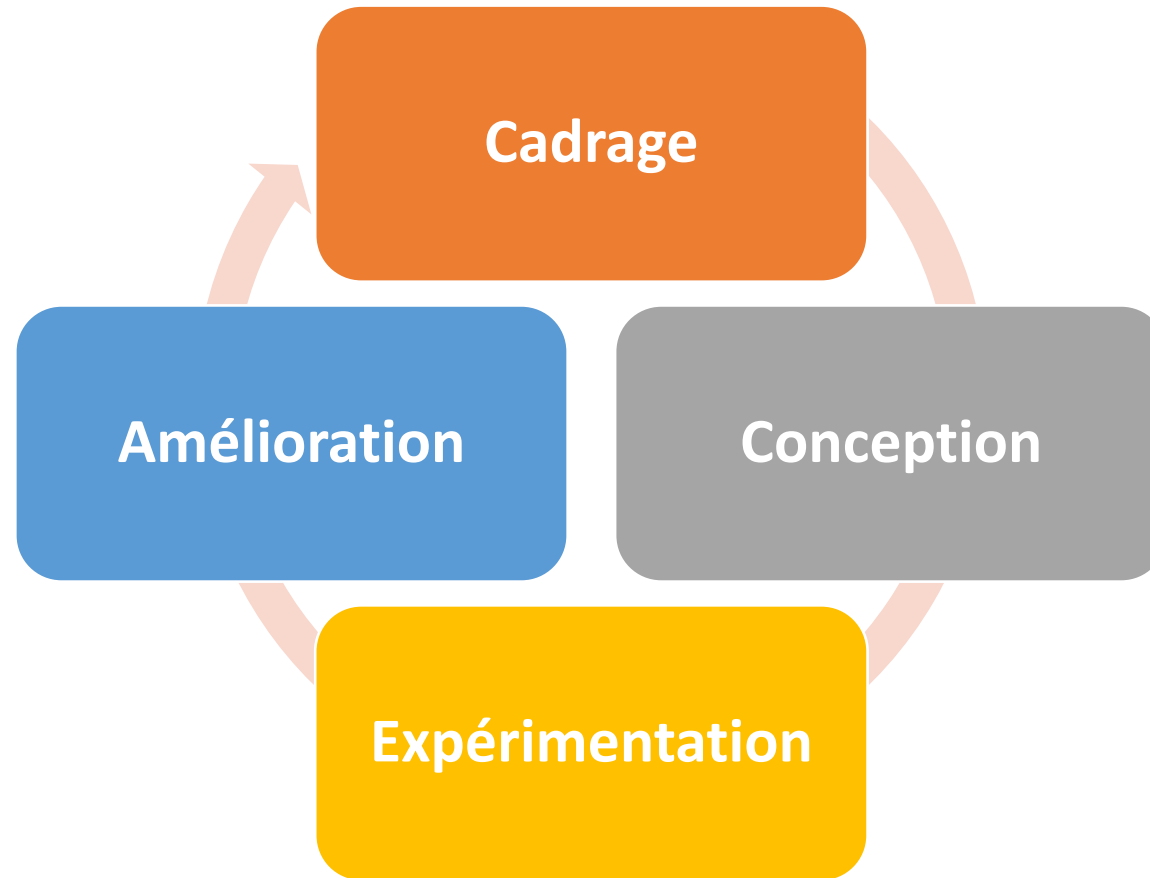
<https://project.crnl.fr/atole/>



Plan de l'intervention :

1. Présentation générale, enjeux
2. Points de vigilance en distinguant premier et second degré
3. Construction d'une stratégie d'accompagnement des établissements
4. Campagne 2019

METHODOLOGIE : démarche de conception des évaluations



PORTAIL DE SAISIE ET DE RESTITUTION

Améliorations du portail de saisie - navigation

- Fluidité de saisie assurée,
- En fin de saisie pour un élève, l'enseignant aura le choix entre « élève suivant » pour le même cahier et « cahier suivant » pour l'élève dont la saisie est en cours,
- Items de fluence : l'enseignant pourra sélectionner toutes les cases à cocher en un seul clic pour fluidifier la saisie,
- Items de fluence : valeur temps par défaut définie à 60 secondes ; en cas d'absence de saisie, cela n'empêchera pas la génération des documents de restitution,
- Éléments de dictée : saisie prédictive pour diminuer les temps de saisie.

REPÈRES CP-CE1 2019 : les principes

- Stabiliser les contenus pour assurer la comparabilité dans le temps : des exercices identiques avec des contenus qui ne changent pas/peu
- Renouvellement d'items (démarche d'amélioration)
- Contrainte logistique : un seul cahier pour chacune des opérations
- Des séquences plus courtes (des contenus allégés)
- Des exercices nouveaux (combler les manques identifiés)

RESTITUTIONS AUX ETABLISSEMENTS

- Des **fiches individuelles pour les parents**.
- Une **présentation en arborescence** des différents domaines testés avec la liste nominative des élèves dont les résultats se situent en deçà du premier ou du deuxième seuil. Ce document est destiné aux seuls enseignants de la classe.
- Un **tableau téléchargeable** qui regroupe l'ensemble détaillé des résultats saisis pour permettre d'affiner l'analyse des résultats individuels ou de la classe. Ceci permet également de se référer aux cahiers de passation qui restent à la disposition des enseignants.
- Un **guide des scores**, qui rappelle pour chaque type d'exercice, le nombre d'items passés et indique à quel niveau ont été fixés les deux seuils.

Améliorations des restitutions - tableau de restitution classe

- Pour la fluence, affichage du nombre de mots correctement lus par ligne et de l'indice de fluence,
- Utilisation d'un code couleur améliorant la lisibilité et basé sur les seuils nationaux,
- Utilisation d'un code couleur pour identifier les bonnes et les mauvaises réponses,
- Inversion des axes horizontaux et verticaux : la liste des élèves apparaîtra désormais à la verticale et les exercices à l'horizontale pour faciliter la mise en regard des informations

- **Les tests de positionnement en sixième et en seconde, première étape de l'accompagnement personnalisé**
- Les tests de positionnement s'adressent à tous les élèves des établissements publics et privés sous contrat qui entrent en seconde générale, technologique ou professionnelle.
- Ils sont la **première étape de l'accompagnement personnalisé** qui permet aux collégiens et lycéens de consolider leur maîtrise de l'expression écrite et orale, et leurs compétences mathématiques, essentielles tant dans la vie personnelle ou professionnelle que pour la poursuite de leurs études. Ces tests sont une aide aux enseignants pour mieux cibler et organiser cet accompagnement.
- Ces tests de positionnement se déroulent du **16 septembre au 4 octobre 2019**.
- Il revient aux équipes pédagogiques de définir le calendrier de passation dans le respect du créneau fixé ci-dessus.

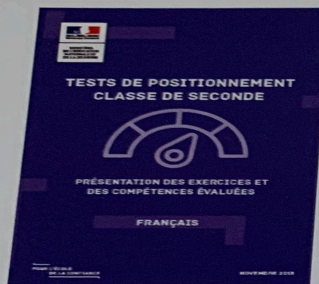
Un outil d'accompagnement pour les élèves, les représentants légaux et les équipes pédagogiques

Test d'accompagnement disponible sur le site [EDUSCOL](https://www.eduscol.education.fr/) à partir de fin août 2019

- Une simulation active de différents exemples d'exercices dans chacun des domaines évalués ;
- Un descriptif des tâches avec mention des compétences visées et des réponses attendues ;
- Des éléments d'information sur le degré de difficulté des exercices et le niveau de maîtrise dont ils témoignent.

Pour un travail en équipe...

Un outil destiné aux enseignants « Présentation des exercices »



Contenu

1.1. CONTEXTE DU TEST DE POSITIONNEMENT DE DEBUT DE SECONDE	4
1.2. NATURE ET CHAMP DU TEST DE POSITIONNEMENT DE DEBUT DE SECONDE	4
1.3. ARCHITECTURE DU TEST	5
1.4. DESCRIPTIF GENERAL DES COMPETENCES VISEES PAR LE TEST DE POSITIONNEMENT EN FRANÇAIS.....	7
1.4.1 DESCRIPTIF DETAILLE	7
1.5. POSITIONNEMENT.....	10
EXEMPLES D'ITEMS PAR DOMAINE (ITEMS ISSUS DU TEST DE SEPTEMBRE 2018)	11
ANNEXE 1	24
ANNEXE 2	25
ANNEXE 3	26
ANNEXE 4	27
RETRANSCRIPTION DU SUPPORT <i>HOME</i> , BANDE ANNONCE DU FILM DE YANN ARTHUS-BERTRAND	42
RETRANSCRIPTION DU SUPPORT <i>LES JEUX VIDEO</i>	42
RETRANSCRIPTION DE L'EXTRAIT DE <i>VINGT MILLE LIEUES SOUS LES MERS</i> DE J. VERNE.....	42
RETRANSCRIPTION DE L'EXTRAIT DE <i>LA REMPAILLEUSE</i> DE G. DE MAUPASSANT	43

La version du document « Présentation des exercices » sera disponible sur le site [EDUSCOL](https://www.eduscol.education.fr) à partir d'octobre 2019.

CALENDRIER NATIONAL

- **Dates de passation** entre le lundi 16/09 et le vendredi 27/09
- **Saisie (via le portail) possible** dès le lundi 16/09 (semaine 38 à 41)
- **Mise à disposition des résultats** via le portail : semaine 41 (7/10)
- **Mise à disposition des résultats consolidés** : semaine 45 (4/11)
- **Mise à disposition des données** : semaine 46 (12/11)
- **FERMETURE DU PORTAIL** : fin de semaine 46 (15/11)

*École catholique, n'aie pas peur.
École catholique, avance au large !
P Balmand*

Belle année scolaire à tous !!

La responsabilité en partage :

les engagements
de l'Enseignement catholique

une école

- de l'hospitalité
 - de l'explicitation
 - du décroisement
 - de la participation de tous
-

