

# Fiche 3 : Mémento pour la réforme des lycées

## Des pistes et points de repères pour accompagner tous les acteurs de la communauté éducative

	Comment faire vivre la réforme aujourd'hui en établissement avec les élèves de 2 <sup>de</sup> et de 3 <sup>e</sup>	Ce qu'il faut travailler pour préparer la rentrée 2019
<b>Quoi ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagnement à l'orientation : quel accompagnement au choix des spécialités de 1<sup>re</sup> ?</li> <li>• Préparation de l'oral</li> <li>• Repenser les fiches navette : le bac n'est plus l'objectif majeur</li> <li>• Les attendus du supérieur en termes de compétences. Ce sont eux qui pilotent l'offre de formation en lycée qui est à penser en termes de « chemins de formation » pour les élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carte des spécialités par établissement/diocèse/académie</li> <li>• Communication : penser des outils de communication cohérents à destination des familles, des équipes de lycée et des équipes de collège</li> <li>• Liaison collège-lycée</li> <li>• Penser l'organisation : classes ou pas classes ?</li> <li>• L'évaluation : il faut évaluer les compétences et pas seulement les connaissances</li> <li>• L'offre des options permettant le rééquilibrage de l'offre globale de formation des lycées en termes d'enseignements de spécialité</li> <li>• Utiliser les marges d'autonomie pour élargir l'offre des enseignements de spécialité.</li> </ul>
<b>Points de vigilance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À qui confier la présentation des enseignements de spécialité (afin de ne pas favoriser le réveil des « chapelles » disciplinaires) ?</li> <li>• Accompagner les enseignants dans leur changement de posture</li> <li>• L'AP ne doit pas être que de la remédiation en maths et français suite aux tests ni uniquement l'affaire des profs de maths et de français</li> <li>• Ne pas oublier ce que les élèves ont fait au collège, notamment en matière de travail des compétences d'expression orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne pas céder à la tentation de proposer des « menus » qui reconstruiraient les filières ES, L et S</li> <li>• Avoir une communication rassurante, sécurisante en direction des maîtres, des familles, des lycéens afin de renforcer la relation de confiance</li> <li>• Être attentif à une évaluation ne conduisant pas – par excès d'exigence – à pénaliser les lycéens dans leur accès aux formations souhaitées dans le supérieur.</li> </ul>

<p><b>Repères</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet de l'Enseignement catholique : formation intégrale de la personne</li> <li>• Pour éclairer le choix des élèves, il faut les voir dans leur globalité, grâce au croisement des regards.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail en réseau indispensable, tant pour la carte des spécialités que pour la communication.</li> </ul>
<p><b>Opportunités à saisir</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler avec les élèves leur responsabilité en lien avec un engagement dans la personnalisation de leur parcours et de leurs choix d'enseignements de spécialité</li> <li>• Montrer la plus-value que la réforme va apporter pour la préparation à l'enseignement supérieur : autonomie, responsabilisation (y compris dans l'enseignement à distance)</li> <li>• Travailler l'accompagnement à l'orientation dans une démarche de portefeuille de compétences.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'accompagnement à l'orientation est-il l'affaire de tous ou des seuls PP ?</li> <li>• Penser la structure pédagogique en lien avec l'interdisciplinarité et les possibilités de co-enseignement</li> <li>• Penser la plus-value de la semestrialisation, en incluant la possibilité d'emplois du temps différents entre le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>nd</sup> semestre</li> <li>• Entretenir la confiance des parents en communiquant régulièrement à chaque étape et à chaque fois qu'on a de nouvelles informations.</li> </ul>

## Pistes pour accompagner les équipes au sein des établissements mais aussi en réseau

- ▶ **Qui : enseignants, personnel de vie scolaire, responsables pédagogiques (adjoints, responsables de niveau...).**

### 1/ Les outils d'information

- Préparer les documents de communication sur la réforme à destination des enseignants, parents : expliquer la réforme
- S'appuyer sur les notes du CSP de mai dernier pour expliquer la genèse de la réforme, ses enjeux --> [Lien](#)
- S'appuyer sur l'analyse que Pascal Balmand, Secrétaire général de l'Enseignement catholique fait de la réforme du lycée --> [Lien](#)

### 2/ Le relais des enseignants

- Réunion d'informations pour les équipes pédagogiques
- Préparer les enseignants concernés à la coopération et la coanimation
- Amener les enseignants à devenir ambassadeurs de la réforme en levant les appréhensions (postes, nombre d'heures...), en suggérant des associations de spécialités inédites
- Amener éventuellement les enseignants à accepter une extension de la semaine (plages horaires le mercredi après-midi, le samedi matin), surtout en cas de mutualisation de moyens entre établissements.

### 3/ Contextualiser la mise en oeuvre

- Prévoir la structure de l'établissement en fonction de l'existant (coloration de l'établissement, RH...) : quelles spécialités proposer ? L'offre des enseignements de spécialité et le nombre de groupes pour chacun sont susceptibles de varier d'une année à l'autre : ne peut-on pas anticiper par un plan pluriannuel, par exemple ?
- Réunion d'information auprès des élèves de 2<sup>de</sup> pour présenter la réforme et les spécialités probables de l'établissement
- Proposer un sondage auprès des jeunes de 2<sup>de</sup> pour recueillir leur souhait de « quadrinôme » puis de trinôme de spécialité.

### 4/ Travailler en réseau

- Concertation des CE par territoire/ pays pour imaginer des coopérations possibles et élargir l'offre de formation.

- ▶ **Plus-values de la semestrialisation** : des élèves qui travaillent vraiment jusqu'à mi-janvier et pour qui il y a moins le « creux » du 2<sup>nd</sup> trimestre ; des enseignants moins fatigués pour les conseils de classe de fin de 1<sup>er</sup> semestre ; un suivi plus important (4 points d'étape) ; moins de conseils de classe et de pression sur les évaluations ; une adaptation des emplois du temps en fonction des besoins des élèves et du calendrier des épreuves du bac ; un apprentissage de l'autonomie et une préparation au rythme du postbac.

#### CONTRIBUTEURS

Jean-Luc Bescond, chargé de mission, DDEC 44 • Philippe Cabrol, Ifucome • Bruno Chauvineau DD, DDEC 41 • Emmanuelle Dalmau-Rocton, CE, DDEC 31 • Benoit De Parscau, CE, DDEC 35 • Stéphanie Guiraud, Synadic • Florence Guyon, adjointe DDEC 92 • Stéphanie Guiraud, Formiris • Marielle Kneblewski, adjointe, DDEC 69 • Catherine Malinge, chargée de mission, DDEC 85 • Sophie Potel, chargée de mission, DDEC 35 • Joël Potier, CE, DDEC 77 • Charlotte Rousselet, chargée de mission, DDEC 49 • Virginie Texier, Apel nationale.