

VALEURS

Pouvez-vous nommer 3 valeurs parmi les 7 qui portent la coopération telle que la propose Jim Howden avec ce tandem : apprendre à coopérer, coopérer pour apprendre.

Réponse : entraide, confiance, démocratie, prise de risques, écoute empathique, ouverture aux autres, engagement in « la pédagogie coopérative » Y Rouiller, J Howden Ed Chenelière

VALEURS

A quel concept correspond cette définition ?

C'est une croyance qui justifie une action, un geste ou une attitude et qui influe sur nos interactions quotidiennes

Réponse : la valeur in « la pédagogie coopérative » Y Rouiller, J Howden Ed Chenelière

VALEURS

A quel concept correspond cette définition ?

Elle peut être cognitive, c'est-à-dire avoir accès à ce que l'autre ressent, avoir des représentations de ce que l'autre éprouve et encore émotionnelle c'est à dire entrer en résonance. Quatre dimensions sont nécessaires : la capacité de ressentir les émotions d'autrui, la possibilité d'avoir une représentation de ses contenus mentaux, la possibilité de se transposer en imagination dans différents personnages réels ou fictifs, la préoccupation de l'autre qui permet de mettre en œuvre des comportements d'entraide.

Réponse : l'empathie (Serge Tisseron)

VALEURS

« Si nous ne changeons pas notre façon de penser, nous ne serons pas capables de résoudre les problèmes que nous créons avec notre mode de pensée actuel. »

Qui a dit cette phrase ?

- a) Barack Obama
- b) Albert Einstein
- c) Edgar Morin

Réponse b)

VALEURS

VALEURS

VALEURS

VALEURS

VALEURS

L'enseignement de la morale laïque à l'école sera obligatoire à partir de la rentrée 2015. Il s'agira d'un enseignement transversal irriguant l'ensemble de la scolarité du CP à la terminale. La morale laïque doit tenir compte des différences culturelles et religieuses, elle ne peut se suffire d'une leçon mais doit aussi être une mise en action afin de former un sujet moral.

En quelle année la morale avait-elle été supprimée ? Quel est le ministre qui l'a réintroduite en primaire ?

Réponse : en 1968, Luc Chatel en 2011.

VALEURS

Un milieu porteur de sens qui favorise le contact humain, assure la protection, garantit la reconnaissance des droits et des efforts au même titre qu'il sanctionne de façon juste et équitable les transgressions à la norme, développer un sentiment d'appartenance nécessaire à un climat scolaire apaisé. D'après M. Janosz

En moyenne, 85% des élèves des pays de l'OCDE disent se sentir bien à l'école. Quelle est la moyenne pour la France ?

Réponse : 45%. Ce mal être est aussi ressenti par les enseignants.

BESOINS

Citez au-moins 5 besoins fondamentaux de la personne sur les 7 habituellement nommés.

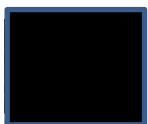
Réponse : Apprentissage, Reconnaissance, Appartenance, Identité, Sécurité, Autonomie, Besoins corporels.

On peut y relier 9 blessures fondamentales : Le rejet, L'abandon, L'humiliation, La trahison, L'injustice, La non reconnaissance, La maltraitance.

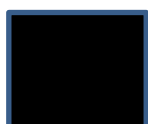
BESOINS

Lorsqu'un enfant apprend à marcher il va tomber, se relever, il apprend. Si dès la première chute il récoltait une mauvaise note, peut-être ne se relancerait-il pas dans ses efforts. Certains établissements mettent en place une évaluation par contrat de confiance, on sait ce sur quoi on sera évalué, on peut bénéficier d'aide pour préparer et avoir le droit de recommencer. Connaissez-vous l'étymologie du terme évaluer ? pensez-vous que notre système aille dans ce sens ?

Réponse : évaluer donner de la valeur, une conférence de consensus aura lieu sur cette question durant l'année, tant le système français est décrié sur cet aspect qui affecte le bien être, les évaluations PISA en témoignent.



VALEURS



VALEURS



BESOINS



BESOINS

BESOINS

Les projets « bâtisseurs de possible » sont initiés par les élèves. Une fois qu'ils ont identifié un problème important dans leur monde (école, société ...). ils mènent alors une enquête pour vérifier leur intuition et cherchent des solutions, les expérimentent, réajustent dans une véritable démarche de recherche. Savez-vous quel a été le problème central identifié par les élèves d'une école d'Asnières ? De nombreux élèves déclenchent des troubles suite à cette question délicate !

Réponse : les toilettes, voyeurisme, enfermement, envie durant les cours ... Ils ont proposé et testé des solutions bénéfiques à tous.

BESOINS

CESC ?
Savez-vous ce que veut dire ce sigle ? il s'agit d'une commission qui devrait se réunir dans les établissements scolaires.

Réponse : Comité d'éducation à la santé et la citoyenneté. Il rassemble des membres de l'équipe éducative, des parents, des partenaires et des élèves notamment au lycée... il se réunit régulièrement pour penser ensemble les actions d'éducation à la santé et la citoyenneté. Il est un instrument de coordination, harmonisation et réponse adaptée aux besoins identifiés pour les élèves.

BESOINS

« Personne ne se lance dans une tâche s'il sait qu'il va rater: croyance d'efficacité personnelle essentielle. » Cette citation de Bandura est à relier avec les observations des psychologues : entre deux élèves plus ou moins compétents dans un domaine, c'est celui qui a le plus de sentiment d'efficacité personnelle qui s'engagera et risquera de réussir davantage, ce n'est pas la compétence qui détermine la réussite. Savoir ce que l'on apprend, ce que l'on sait, ce que l'on ne sait pas et comment l'apprendre se met en place lorsqu'on travaille un domaine cognitif qui porte le nom de ...?

Réponse : métacognition

BESOINS

« Il ne faudrait pas ex-aspérer, il faudrait espérer. L'exaspération est un déni de l'espoir. Elle est compréhensible, je dirais presque qu'elle est naturelle, mais pour autant elle n'est pas acceptable. Parce qu'elle ne permet pas d'obtenir les résultats que peut éventuellement produire l'espérance. » Stéphane Hessel
Certaines classes organisent des temps de mise en valeur positive : se rappeler 3 bons moments dans la journée, 3 personnes qui ont apporté quelque chose de positif, une aide. D'autres organisent des journées de la résilience : faire venir des personnes qui ont connu des situations difficiles et les ont surmontées. Sauriez-vous trouver 3 apports qui aident à construire cette possible résilience ?

Réponse : J Lecomte évoque 3 points
- le lien : rencontres fondatrices,
- la loi, un cadre sécurisant et fort
- le sens, sens à la vie, à l'existence.



BESOINS



BESOINS



BESOINS



BESOINS

RELATION

Le concept d'intelligence émotionnelle est particulièrement développé dans certains pays. Il s'agit de développer la conscience des émotions. Cela permet aussi de lutter contre l'épuisement émotionnel (burn out) qui affecterait également 47% des nouveaux enseignants (2011 université Bordeaux 2). Quatre domaines sont à travailler, lesquels ?

Réponse : apprendre à identifier les émotions, les nommer, comprendre ce qui les cause, reconnaître leur influence.

RELATION

« L'éducation interculturelle se construit sur un préalable indispensable, celui de la construction de l'estime de soi : permettre une affirmation sereine de soi, de ce qui est important pour soi, tout en continuant d'être accepté par les autres et d'accepter les autres. » A Rodez, un travail sur les stéréotypes a été mené de façon régulière : ethniques, sexe. Cela s'inscrit dans un projet européen alter-égaux. Qui a dit cette phrase ? « si tu diffères de moi, mon frère, loin de me léser tu m'enrichis ? »

Réponse : Antoine de Saint Exupéry

RELATION

L'EARS, éducation affective relationnelle et sexuelle est obligatoire à l'école depuis la loi Neuvirth de 2001. Trois séances annuelles doivent être organisées. Cette disposition concerne-t-elle l'école à partir de

- a) La maternelle
- b) L'école élémentaire
- c) Le cycle 3
- d) Le collège
- e) Le lycée

Réponse : a) la maternelle, connaissez-vous le document d'orientation de l'enseignement catholique ? Les associations relais : Sésame et le CLER qui peuvent intervenir dans les classes.

RELATION

Les stéréotypes tels que « les enfants d'immigrés sont plus en échec que les autres » ne facilitent pas l'entrée en relation. Cette affirmation est en partie vraie mais l'origine de la difficulté scolaire ne se situe pas dans le fait d'être issu de l'immigration. Les études montrent que l'apprentissage d'une langue seconde est davantage une chance qu'un handicap. Quelle est l'origine de ce décalage de réussite ?

Réponse : l'origine socio-économique car à niveau social égal les enfants issus de l'immigration réussissent davantage que les natifs (CESE, 2011). Il faut donc agir davantage sur les facteurs liés à la précarité.



RELATION



RELATION



RELATION



RELATION

CADRE

10% des élèves disent avoir été victimes de harcèlement à l'école. Le harcèlement réunit toujours plusieurs acteurs : la victime, les témoins, le ou les harceleurs. Il faut donc agir sur ces trois profils, apprendre aux victimes à parler et se défendre, aux témoins à se sentir responsable, aux harceleurs à développer leur empathie. C'est le but du jeu des trois figures développé par S Tisseron pour l'école. Savez-vous quel est le pourcentage de collégiens qui a été victime de moqueries pour sa bonne conduite à l'école ?

Réponse : 29% Sources enquête Debarbieux

CADRE

Philippe Meirieu rappelle 3 principes essentiels pour accueillir l'élève :

-Tout être peut apprendre et grandir : principe d'éducabilité

-Nul ne peut apprendre ou se développer seul et nul ne peut apprendre ni grandir à la place de quiconque : principe de liberté

-Nous n'avons jamais fini de créer les conditions favorables pour aider un être à apprendre et grandir : principe de responsabilité. Ces principes concernent également les élèves en situation de handicap, de quand date la loi qui rappelle l'obligation d'inscription à l'école de tous les enfants quels qu'ils soient ?

Réponse : il s'agit de la loi de 2005.

CADRE

« Agir contre la violence à l'école, c'est d'abord avant tout mettre en œuvre le projet d'éducation commun et une lutte collective des personnels des établissements contre l'échec scolaire » G Fotinos 2000.

Savez-vous comment se classe la France parmi les pays de l'OCDE en terme de réduction des inégalités ?

Réponse : la France est la dernière depuis 2012 après avoir été l'avant-dernière.

CADRE

« Le cadre [...] agit comme support, comme étai, cependant nous ne le percevons, pour le moment, que lorsqu'il se modifie ou se casse. Le "rempart" le plus puissant, le plus durable, et en même temps le moins apparent, c'est bien celui qui repose sur le cadre.[...]. Le cadre est-il explicité pour chacun dans votre établissement ? La permanence éducative est-elle assurée entre les différents intervenants ? Un conseil éducatif peut être mené pour rappeler le cadre à l'élève ou bien encore un conseil de discipline. Peuvent-ils avoir lieu à l'école primaire ?

Réponse : oui c'est même conseillé afin d'éviter des décisions sans repère institutionnel permettant le principe du contradictoire.



CADRE



CADRE



CADRE



CADRE

CADRE

La sanction doit elle être automatique et punitive ou éducative et restaurative ? Une nouvelle circulaire de mai 2014 souhaite donner toute sa place à la prévention et au dialogue par le biais notamment des commissions éducatives.

Est il légal de proposer des mesures de responsabilisation par le biais de travaux d'intérêt général aux élèves ayant commis une transgression ?

Réponse : oui une mesure de responsabilisation peut être posée en dehors des horaires de classe pour une durée qui ne doit pas excéder 20 heures ; elle peut se dérouler au sein de l'établissement ou dans des lieux relais si le tuteur ou l'élève majeur y consent.

CADRE

« Dans cette situation la personne sait par elle-même ce dont elle a besoin, ce qu'elle souhaite, pense et sent. Ce qui veut dire qu'elle peut également faire des expériences négatives mais celles-ci sont passagères et ne provoquent pas de perturbation durable. La personne est capable de s'y mesurer. Cet état permet également de satisfaire plus facilement ses besoins fondamentaux. » Quelle est la situation évoquée par C Rogers ?

Réponse : il s'agit du bien-être émotionnel. On aborde souvent le climat par le concept de maltraitance. Parler du climat scolaire c'est d'abord chercher ensemble une bienveillance pour tous.

RELATION

« Les parents pauvres se désintéressent de l'école » Vrai ou faux ?

Réponse : faux les parents confrontés à la pauvreté fondent de grands espoirs pour leurs enfants mais parfois rapidement déçus. Peur de revivre ce qu'ils ont vécu, fossé culturel, font que les parents peinent souvent à venir à l'école. 80% des mères non diplômées se sentent incompetentes pour accompagner leur enfant ; contre 26% des mères diplômées de l'enseignement supérieur. (enquête INSEE 2004, source citée par ATD En finir avec les idées fausses sur les pauvres et sur la pauvreté, éditions de l'atelier 2013).

RELATION

« Le plus difficile dans l'art du dialogue, ce n'est pas d'apprendre à parler, c'est d'apprendre à écouter. » Savez-vous quelle est la moyenne du temps de parole des enseignants en classe ?

Réponse : 60% sachant qu'il reste une moyenne de 27 élèves pour bénéficier des 40% restants.



CADRE



CADRE



RELATION



RELATION

