

<p><b>VALEURS</b> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">?</span></p> <p>Avons-nous collectivement des attentes élevées sur les apprentissages de tous les élèves dans l'école ? Quelles actions pour en témoigner ?</p>	<p><b>VALEURS</b> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">?</span></p> <p>Avons-nous une approche positive de façon permanente dans l'enseignement et l'évaluation ? Quelles actions pour en témoigner ?</p>	<p><b>VALEURS</b> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">?</span></p> <p>Dans quelles mesures les élèves et l'équipe enseignante sont-ils exposés à d'authentiques occasions d'apprendre de différentes cultures ?</p>	<p><b>VALEURS</b> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">?</span></p> <p>Comment traite-t-on les problèmes qui constituent un défi d'apprentissage ou de cadre pour les élèves ? Quelles actions pour en témoigner ?</p>
<p style="text-align: center;"><span style="border: 1px solid black; padding: 5px;">?</span></p> <p style="text-align: center;"><b>VALEURS</b></p>	<p style="text-align: center;"><span style="border: 1px solid black; padding: 5px;">?</span></p> <p style="text-align: center;"><b>VALEURS</b></p>	<p style="text-align: center;"><span style="border: 1px solid black; padding: 5px;">?</span></p> <p style="text-align: center;"><b>VALEURS</b></p>	<p style="text-align: center;"><span style="border: 1px solid black; padding: 5px;">?</span></p> <p style="text-align: center;"><b>VALEURS</b></p>

<p><b>VALEURS</b> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">?</span></p> <p>De quelles façons l'équipe éducative et les élèves abordent ils les préjugés et la question des discriminations ?</p>	<p><b>VALEURS</b> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">?</span></p> <p>Des rencontres ou des projets intergénérationnels ont-ils lieu dans le cadre du projet d'établissement ?</p>	<p><b>BESOINS</b> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">?</span></p> <p>Comment créons-nous un environnement propice pour que les élèves osent demander de l'aide et acceptent leurs erreurs en confiance ?</p>	<p><b>BESOINS</b> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">?</span></p> <p>L'établissement fonctionne-t-il en espace fermé ou bien est-il un lieu de lien et d'ouverture sur le territoire ?</p>
<p style="text-align: center;"><span style="border: 1px solid black; padding: 5px;">?</span></p> <p style="text-align: center;"><b>VALEURS</b></p>	<p style="text-align: center;"><span style="border: 1px solid black; padding: 5px;">?</span></p> <p style="text-align: center;"><b>VALEURS</b></p>	<p style="text-align: center;"><span style="border: 1px solid black; padding: 5px;">?</span></p> <p style="text-align: center;"><b>BESOINS</b></p>	<p style="text-align: center;"><span style="border: 1px solid black; padding: 5px;">?</span></p> <p style="text-align: center;"><b>BESOINS</b></p>

**BESOINS**

?

Les activités proposées au-sein de l'établissement sont-elles accessibles à tous sans limitation de niveau ou de finances ?

**BESOINS**

?

Le temps de la séance, du cours ou de la journée prévoit-il une prise en compte des besoins corporels, une liberté est-elle possible, une différenciation ?

**BESOINS**

?

Les élèves sont-ils inclus dans les rencontres et l'état des lieux réalisé sur leurs apprentissages ?

**BESOINS**

?

Les élèves même faibles peuvent-ils percevoir leurs progrès ? Les voir valorisés ?

?

**BESOINS**

?

**BESOINS**

?

**BESOINS**

?

**BESOINS**

RELATION

?

Quel regard est-il porté sur les familles ? Quelles limites dans les échanges entre éducateurs y compris à la machine à café ?

RELATION

?

Y a-t-il des actions spécifiques pour favoriser l'échange avec les parents ? permettre qu'ils se sentent les bienvenus ?

RELATION

?

Comment se fait l'accueil des personnes nouvelles dans la communauté éducative ?

RELATION

?

Les élèves ou les personnes à besoins particuliers sont-elles prises en compte ? Accueillies dans le respect de leur différence ?

?

RELATION

?

RELATION

?

RELATION

?

RELATION

CADRE

?

Un travail de lien est-il établi entre les cycles, de la maternelle à l'école, de l'école au collège, du collège au lycée ?

CADRE

?

Le sens et l'explicitation du règlement intérieur est-il travaillé en équipe, dans les classes, avec les parents ?

CADRE

?

L'ensemble de l'équipe tient-elle un cahier d'incidents, y a-t-il un moment d'échange et débat sur ces faits et leur traitement ?

CADRE

?

Les sanctions sont-elles éducatives ? proportionnelles ? individualisées ?

?

**CADRE**

?

**CADRE**

?

**CADRE**

?

**CADRE**

**CADRE**

?

Y a-t- il un cadre favorisant l'autonomie et l'engagement des élèves ? En quoi ?

**CADRE**

?

Les locaux, l'environnement est-il favorable, accueillant ? Y a-t- il un espace possible pour en discuter ?

**RELATION**

?

L'établissement est-il présent sur les réseaux sociaux ? si oui, cela permet-il un renforcement positif de la relation ?

**RELATION**

?

Y a-t-il un protocole de gestion de crise dans l'établissement ? une personne référente qui permet un relais de compétence et confiance ?

?

**CADRE**

?

**CADRE**

?

**RELATION**

?

**RELATION**

## VALEURS

?

« Le projet éducatif est le garant de l'unité de l'école, de la communauté qui la constitue, de sa mission. Cet impératif d'unité commande que, dans chaque projet éducatif on ne fasse pas de séparation entre le temps d'apprentissage et les temps d'éducation, entre les temps de la connaissance et le temps de la sagesse. »

Relier apprentissage et éducation, connaissance et sagesse, avez- vous des exemples ?

## VALEURS

?

Des temps de rencontre ont-ils lieu pour tous les personnels de l'établissement afin de nommer les valeurs attendues, partagées et permettre de s'ajuster sur les attendus vis à vis des élèves ?  
Comportement , tenue, respect ...

## VALEURS

?

« L'école est un lieu privilégié d'éducation au-service de la formation intégrale de la personne humaine lorsqu'elle forme des personnalités autonomes et responsables, capables de choix libres et conformes à la conscience. Dans ce but elle développe les facultés intellectuelles, exerce le jugement, introduit au patrimoine culturel hérité des générations passées, promeut le sens des valeurs et prépare à la vie professionnelle. » Art 6 Statut de l'EC.  
Y a -t- il des projets spécifiques qui permettent de vivre ceci dans votre établissement ?

## VALEURS

?

« L'école est un lieu indispensable à la construction d'une société juste et harmonieuse. Ainsi l'enseignement scolaire doit-il tendre à faire acquérir à l'élève des techniques, des connaissances, des structures mentales et des méthodes intellectuelles qui lui permettent de **s'épanouir dans sa personnalité** et de s'insérer dans la communauté humaine **comme un membre utile.** »  
Art 7 statut de l'EC.  
Comment cela se vit-il dans votre établissement ?

?

VALEURS

?

VALEURS

?

VALEURS

?

VALEURS

**CADRE**

?

« L'école catholique est une école pour tous. Elle porte une attention plus particulière à toutes les formes de pauvreté. » Art 38 Statut. Cette attention aux pauvres, aux faibles et aux petits commande à l'école catholique dans l'ensemble de ses composantes, une générosité effective et une inventivité pédagogique constante. » Art 39  
Cela se vit -il dans votre établissement ? Comment ?

**CADRE**

?

Une des sources d'indiscipline dans les établissements est le non respect du cadre par les enseignants et le personnel. Les élèves se sentent alors autorisés.

Qu'en est il dans votre établissement ?



?

**CADRE**

?

**CADRE**